

РАССМОТРЕНО
на заседании
Управляющего совета
01.09.2025 г.

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
от 01.09.2025 г.

УТВЕЖДЕНА
приказом директора МБОУ
«Лицей № 44» г. Чебоксары
от 01.09.2025 г. № 250-о/д

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 44» города ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(Вариант 5.1)
(СРОК ОСВОЕНИЯ 5 ЛЕТ)**



г. Чебоксары, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Раздел</i>	<i>Содержание</i>	<i>Стр.</i>
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО ТНР	7
1.3.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР	9
2	Содержательный раздел	16
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных курсов, учебных модулей курсов внеурочной деятельности	16
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	16
2.3.	Рабочая программа воспитания	16
2.4.	Программа коррекционной работы	16
3	Организационный раздел	31
3.1.	Учебный план	31
3.2.	План внеурочной деятельности	32
3.3.	Календарный учебный график	32
3.4.	Календарный план воспитательной работы	32
3.5.	Система условий реализации АООП ООП ТНР	32
	Приложение	37

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (далее – АООП ООО ТНР) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в МБОУ «Лицей № 44» г. Чебоксары (далее – лицей) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО ТНР представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 5.1 и 5.2 АООП НОО.

АООП ООО ТНР предполагает, что обучающийся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ООО ТНР составляет 5 лет.

Структура АООП ООО ТНР

Структура АООП ООО ТНР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО ТНР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП ООО ТНР;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО ТНР.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся с ТНР;
- программы отдельных учебных предметов;
- рабочую программу воспитания обучающихся с ТНР;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП ООО ТНР.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- систему специальных условий реализации АООП ООО ТНР в соответствии с требованиями Стандарта.

Цели и задачи АООП ООО ТНР

Целями реализации АООП ООО ТНР (вариант 5.1) являются:

- организация учебного процесса для обучающихся с ТНР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ТНР.

Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) расширение номенклатуры речевых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- 2) совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- 3) формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- 4) развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Принципы формирования и механизмы реализации АООП ООО ТНР

АООП ООО ТНР, наряду с общедидактическими принципами (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и другими), адаптированными с учетом категорий обучающихся, включает специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

- *принцип целостности* - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с ТНР, взаимодействие педагогических работников и специалистов различного профиля в решении проблем этих обучающихся;

- *принцип обходного пути* предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опору на сохранные анализаторы в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;

- *принцип комплексности* - преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико- педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель- логопед, педагог-психолог, специальный психолог, медицинские работники, социальный педагог и другие);

- *принцип коммуникативности* диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности (реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении обучающихся с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности; в свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи обучающихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению);

- *онтогенетический принцип* определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речевых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности обучающихся;

- *принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями*, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи (такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания; данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать);

- *принцип учета операционального состава нарушенных действий* (особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой; необходимо составить развернутые модели создания

текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату; в этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), то есть необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках; пооперационное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с ТНР; помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль: это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

- *принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся* в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022г. №24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573), действующие до 1 января 2027г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования)».

Общая характеристика АООП ООО ТНР

АООП ООО ТНР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

АООП ООО ТНР предполагает, что обучающиеся с нарушениями речи получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам ООО нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с нарушениями речи могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой ОП ОО в порядке, установленном локальными нормативными актами лица.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Для обучения по АООП ООО ТНР зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и (или) коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;
- нарушения чтения и нарушения письма; темпо-ритмические нарушения речи (заикание и другие); нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактной и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимание переносного смысла и другой лексики); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых устных монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1 - 2 признака текста (например, последовательность, тематичность и другие). Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста - обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто "застревают" на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Они способны ответить на смысловые вопросы, самостоятельно сделать умозаключения.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированное бытовой коммуникации). Нарушения чтения и (или) письма у данного контингента учащихся проявляются в легкой степени.

Отмечаются отдельные устойчивые или неустойчивые ошибки, характер которых определяется ведущим нарушением в структуре нарушения. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно в связи с недостаточностью семантизации отдельных лексических и (или) грамматических единиц и (или) целостного восприятия текста. Самостоятельные письменные работы соответствуют требованиям ООП ООО по объему и содержанию.

Обучающиеся, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

АООП ООО ТНР рекомендована для обучающихся с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях общения. Следует, однако, иметь в виду, что стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся.

Нарушения голоса могут быть выражены в легкой степени или средней степени. При легкой степени отмечаются: незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса, монотонность. При нарушениях голоса в средней степени тяжести наблюдаются следующие проявления: изменения тембра заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, маломодулированный. Эти нарушения не носят функциональный характер, с одной стороны, например, мутационные изменения голоса, и с другой - обуславливают наличие психологического дискомфорта, отрицательных переживаний у обучающегося, что, в свою очередь, снижает коммуникативную и познавательную активность обучающегося.

Особые образовательные потребности лиц с ТНР

В структуру особых образовательных потребностей лиц с ТНР входят:

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, в том числе физической реабилитации, способствующих устранению или минимизации первичной патологии, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий реципиентов с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной видами речи;
- возможность обучаться дистанционно при наличии полного пакета медицинских документов.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП ООО ТНР

Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися с нарушениями речи АООП ООО ТНР (вариант 5.1) соответствуют ООП ООО МБОУ «Лицей № 44» г. Чебоксары с учетом их особых образовательных потребностей.

Планируемые личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими результатами освоения Программы коррекционной работы (далее – ПКР) планируемыми результатами достижения каждым обучающимся сформированности социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе:

- сформированность социальн-значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил;
- правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;
- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;
- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом достигнутого уровня образования;
- личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;
- овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения обучающимися с нарушениями речи АООП ООО ТНР (вариант 5.1) соответствуют ООП ООО МБОУ «Лицей № 44» г. Чебоксары с учетом их особых образовательных потребностей.

Планируемые метапредметные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими результатами освоения

Программы коррекционной работы - овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;
- создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществление учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; умение пользоваться справочной литературой;
- способность воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другие).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями речи АООП ООО ТНР (вариант 5.1) соответствуют ООП ООО МБОУ «Лицей № 44» г. Чебоксары с учетом их особых образовательных потребностей.

Планируемые предметные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими результатами освоения Программы коррекционной работы - достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы в соответствии со структурой речевого дефекта, в том числе:

- освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений);
- ценностно-смысловой установкой на качественное овладение речью (в письменной и устной формах);
- освоением рассуждения по теме (например, по поставленному вопросу) с опорой на план;
- описанием иллюстрации (например, фотографии); пересказом текста (полным, кратким, выборочным, приведением цитат из текста, известных высказываний); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии; выражением просьбы, желания;
- сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (например, событию), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы; оцениванием в речевых высказываниях событий и поступков с

учетом морально-нравственных норм и правил; кратким и полным изложением полученной информации;

- соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

- активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений;

- овладение навыками правильного осознанного чтения; овладения основными видами зрелого чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое);

- овладение навыками письменной речи: запись, фиксация аудированного текста, самостоятельные письменные высказывания.

1.2. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП ООО ТНР

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) могут быть специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- при необходимости адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с ТНР;

- возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Наряду с этим при оценивании промежуточных результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся учитывается специфика проявления дефекта, его структура и степень выраженности.

Оценивание устных и письменных ответов и работ

При оценивании устных и письменных ответов и работ учитывается структура речевого дефекта. Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых или речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических

структур и другие).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и другие.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок:

- 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Основные направления и цели

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности Лицея как основа аккредитационных процедур.

Основные объекты системы оценки

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает независимую оценку качества образования мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Подходы к оценке образовательных достижений

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся.

Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения, другой информации) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка

- сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Лицее;
- участия в общественной жизни Лицея, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Лицея. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Рекомендуемые формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Оценка проектов и учебных исследований

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения компьютерной анимации и других формах;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются Лицеem.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий:
 - способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения,
 - обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других продуктов;
 - сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий:
 - умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
 - использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
 - сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии:

- знание и понимание,
- применение,
- функциональность.

Обобщенный критерий "*знание и понимание*" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "*применение*" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "*функциональность*" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Процедуры текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля

Стартовая диагностика проводится администрацией Лицея с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и

диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимися существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний и внешний мониторинг

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Лицея.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Формы представления результатов контроля и учета достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов

Обязательные формы и методы	<i>Иные формы учета достижений</i>		
	<i>Текущая, промежуточная (четверть, год) аттестация</i>	<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
Устный опрос, письменная работа, самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые	Диагностическая контрольная работа, диктанты, изложение, сочинение.	Анализ динамик и текущей успеваемости	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; активность в проектах и программах внеурочной деятельности;
Задания, графическая работа, изложение, доклад, творческая работа, защита проекта, посещение уроков.			Творческий отчет
	Портфель достижений, анализ психолого-педагогических исследований		

Используемая в Лицее система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Формы представления образовательных результатов:

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфель достижений;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Границы применения системы оценки определяются видом результатов. Личностные результаты являются неперсонифицируемыми, представляются в обобщенном виде, в процентах. Личностные результаты используются для осуществления мониторинга воспитательной работы. Метапредметные и предметные результаты персонифицированы.

В журнал выставляются отметки за предметные результаты выполнения письменных работ и за устные ответы. В тетрадях используются цифровые отметки, можно использовать оценочные суждения.

Результаты итоговой оценки освоения АООП ООО ОВЗ используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП ООО ОВЗ должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Система оценки достижения планируемых результатов ПКР

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ТНР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также ежегодно в начале и в конце учебного года;
- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-логопедами, педагогами- психологами, социальными педагогами, другими педагогическими работниками.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум Лицея на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, а также на основе его решений разрабатываются рекомендации для дальнейшего обучения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности АООП ООО ТНР соответствуют ООП ООО МБОУ «Лицей № 44» г. Чебоксары

Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями речи и (при наличии) иными нарушениями развития.

Рабочие программы коррекционных курсов см. в Приложении 1.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий АООП ООО ТНР соответствует ООП ООО МБОУ «Лицей № 44» г. Чебоксары

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания обучающихся АООП ООО ТНР соответствует ООП ООО МБОУ «Лицей № 44» г. Чебоксары

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом АООП ООО ТНР.

ПКР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и соответствует требованиям, предъявляемым в АООП ООО.

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП ООО (вариант 5.1) с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с начальным уровнем образования.

ПКР обеспечивает:

- успешное освоение ООП на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении АООП ООО ТНР;
- определение оптимальных специальных условий для получения ООО обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработку и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР;
- реализацию комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида);
- реализацию комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

ПКР содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР, освоение ими АООП ООО (вариант 5.1);

- описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, применение, при необходимости, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специализированных компьютерных программ, используемые технические средства обучения, ассистивные технологии, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

Цели и задачи ПКР

Цель ПКР: создание системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении АООП ООО ТНР на основе социального партнерства.

Задачи программы:

1) своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

2) определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

3) определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

4) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;

5) разработка и реализация индивидуальных учебных планов, планов внеурочной деятельности, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей ограниченными возможностями здоровья;

6) реализация на основе социального партнерства с субъектами образовательной политики системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, по сохранению физического и психического здоровья;

7) обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта;

8) оказание в сотрудничестве с учреждениями здравоохранения консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

9) осуществление мониторинга успешности освоения детьми с ОВЗ АООП ООО ТНР.

Принципы проектирования и реализации ПКР

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования,

образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы);

Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную учебную и воспитательную деятельность классной параллели, образовательного учреждения, окружающего социума.

Принцип взаимодействия с социальными партнерами. Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в урочной и внеурочной деятельности.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является *взаимосвязь трех подходов*:

1) нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

2) комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

3) междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно- распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой - интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно- образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно- развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ТНР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с ТНР содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Специфика организации коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится: в

- рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР осуществляют специалисты: педагог-психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Реализация ПКР в учебной деятельности

Реализация программы в учебной деятельности проводится на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета и заключается в использовании коррекционно-образовательных технологий, методов и приёмов обучения: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении с целью исправления психофизических недостатков учащихся с ТНР.

Реализация ПКР во внеурочной деятельности

Реализация программы во внеурочной деятельности проводится в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий: коррекционно-развивающие и логопедические занятия, которые входят в коррекционно-развивающую область учебного плана.

Этапы реализации программы

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результат - оценка контингента обучающихся для выявления обучающихся требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результат - особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результат - констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результат - внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с ТНР, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Вопрос о выборе объёма, форм, содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающегося с ТНР на школьном психолого-педагогическом консилиуме или педагогическом совете, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребёнка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). При решении данного вопроса учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Механизм реализации ПКР

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Лицея, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля **ППк /программа взаимодействия специалистов;**

- **социальное партнёрство**, предполагающее профессиональное взаимодействие с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Формой организованного взаимодействия специалистов Лицея являются психолого-медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие Лицея с внешними ресурсами (ТПМПК - территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Чебоксары, Комиссия по делам несовершеннолетних, ЦПМСС и пр.).

Психолого-педагогический консилиум

Программа взаимодействия специалистов также реализуется через работу школьного психолого-педагогического консилиума (ППк).

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой Лицее, так и за ее пределами

ППк предполагает осуществление комплексного многоаспектного анализа (эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер) обучающихся с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации образовательного маршрута.

Учителя, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ППк.

Задачи ППк:

- 1) обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ТНР;
- 2) организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;
- 3) определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической,
- 4) коррекционно-развивающей помощи в условиях лицея;
- 5) определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения,
- 6) индивидуализация специальных образовательных условий, проектирования индивидуальных траекторий развития обучающихся с ТНР;
- 7) отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации ПКР;
- 8) разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;
- 9) подготовка ПКР.

ПКР разрабатывается рабочей группой Лицея поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ТНР, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ТНР, механизмы реализации ПКР, в том числе раскрываются ее направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; обсуждение хода реализации ПКР проводится ППк, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся с ЗПР на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР регламентируются локальными нормативными актами лица, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками лица, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками (при необходимости), работниками организаций дополнительного образования, социальной защиты.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в "Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы" обучающихся и рабочих программах коррекционных курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри лица, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

Коррекционно-развивающая работа проводится во всех организационных формах деятельности лица: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (например, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их индивидуальных особенностей и интересов.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы.

Взаимодействие специалистов

Взаимодействие специалистов Лица в процессе реализации АООП ООО ТНР- один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося с ТНР.

Психолого-педагогическое сопровождение - это комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ.

Цель сопровождения – создание социально-психологических, лечебно- оздоровительных и педагогических условий для успешного индивидуального развития, коррекции недостатков в соответствии с возможностями, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения защиты прав обучающихся с ТНР.

Задачи:

- 1) предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;

2) комплексная помощь (содействие) ребёнку в реализации актуальных задач развития, обучения, социализации;

3) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов).

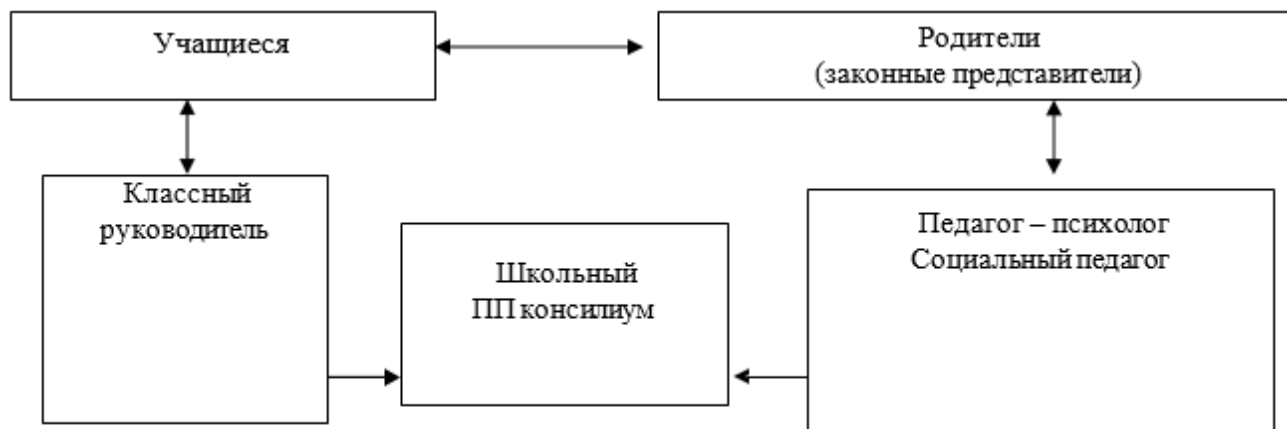


Рисунок 1. Модель взаимодействия педагогов и специалистов

Компетенции специалистов комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения

<i>Педагог-психолог</i>	<i>Социальный педагог</i>	<i>Медицинские работники</i>
Предупреждение психических перегрузок. Профилактика преодоление школьной дезадаптации. Развитие эмоционально волевой сферы. Коррекция межличностных отношений в детском коллективе Коррекция взаимоотношений «учитель-ученик», «родитель-ученик» Развитие позитивно социальной коммуникации Стимуляция личностного роста	- Обеспечение целенаправленного педагогического воздействия на поведение детей и взрослых. - Социализация ребёнка. - Выравнивание возможностей для социального старта детей, создания ситуации успеха. - Восполнение ущерба, нанесённого формированию личности семейными обстоятельствами - Обеспечение социального партнёрства в интересах учащихся	Проведение медицинского гигиенического воспитания среди учащихся, педагогов родителей. Участие в профориентации. -Проведение симптоматического лечения по показаниям.

Особое место в модели взаимодействия педагогов и специалистов Лицея занимают родители (законные представители) обучающихся с ТНР в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Социально-педагогическое сопровождение

Цель: ознакомление обучающихся с правами и основными свободами человека и развитие навыков социальной компетенции и правового поведения.

<i>Содержание работы</i>	<i>Формы и методы проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Диагностика особенностей семейного воспитания обучающегося. Выявление поля проблем внутрисемейного, межличностного характера.	Сбор информации о семьях, через анкетирование, наблюдение, беседы с учителями и родителями. Посещение семьи, с целью определения психологического микроклимата в семье (стиль воспитания, влияние семейного воспитания на развитие личности).	классный руководитель, зам. директора, социальный педагог
Консультации родителей (опекуна), учителей	Индивидуальные беседы с родителями или опекунами ребёнка.	Зам. директора, социальный педагог

Воспитательное сопровождение

Цель: воспитание социальных навыков; гражданских норм; эстетического и нравственного потенциала личности; формирование привычки к постоянному труду через применение в бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасной жизни и культуры поведения в общественных местах.

<i>Содержание работы</i>	<i>Формы и методы проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Вовлечение детей в кружковую деятельность.	Организация работы кружков и секций	педагоги допобразования, зам. директора
Вовлечение в посильную внеклассную деятельность	Тематические беседы, конкурсы (очные и дистанционные), викторины, литературные подборки	классные руководители

Медицинская поддержка (медицинское сопровождение, лечебно-оздоровительное)

Цель: формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.

<i>Содержание работы</i>	<i>Формы и методы проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Диагностика особенностей физического и психического развития	Обследование узкими специалистами	медицинский работник лицея
Консультации родителей (опекуна), учителей	Рекомендации по соблюдению режима дня, приема лекарственных препаратов, особенностей медикаментозного лечения	

Педагогическая поддержка (педагогическое сопровождение). Обучение.

Цель: обеспечение обучения детей общеучебным умениям и навыкам, способам получения знаний, организации учебного времени, социальной адаптации (адаптации в социуме детей, сверстников).

<i>Содержание работы</i>	<i>Формы и методы проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Диагностика индивидуальных особенностей развития	Наблюдения на уроках, результаты контрольных срезов, проверочных работ	учителя
Консультации родителей (опекуна), учителей и воспитателей	Рекомендации развитию учебных умений и навыков	зам. директора, педагог – психолог
Организация и проведение коррекционно - развивающей работы	Индивидуальные занятия, коррекционные упражнения, дополнительные занятия	учитель, педагоги допобразования
Профилактическая деятельность	Беседы, тематические беседы	зам. директора, учителя

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство - взаимодействие педагогов и специалистов на уровне Лицея с другими организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки обучающихся с ТНР на основе договоров и соглашений о сотрудничестве:

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации,
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с ОВЗ,
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ;
- с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации.

Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие Лицея с внешними ресурсами (ТПМПК - территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Чебоксары, Комиссия по делам несовершеннолетних, ЦПМСС и пр.).

Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации ПКР определяется договором между ними.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание. Основными направлениями коррекционной работы являются:

- 1) диагностическая работа,
- 2) коррекционно-развивающая работа,
- 3) консультативная работа,
- 4) информационно-просветительская работа,
- 5) социально-педагогическое сопровождение.

Данные направления отражают её основное содержание:

1) диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

2) коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3) консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4) информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

5) лечебно-профилактическое сопровождение.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

<i>Задачи (направления деятельности)</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки (в теч. года)</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение кл. руководителя, анализ работ обуч-ся	сентябрь	классный руководитель, медицинский работник
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей- инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	педагог-психолог
Проанализировать причины	Индивидуальная коррекционная	Разработка коррекционной программы	октябрь	педагог-психолог

возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося			
<i>Социально - педагогическая диагностика</i>				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь - октябрь	классный руководитель, педагог-психолог, учитель-предметник

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки (в теч. года)</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	учитель-предметник, классный руководитель, зам. директора
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	октябрь	зам. директора, педагог-психолог, классный руководитель,
<i>Лечебно - профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	в течение года	медицинский работник

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки (в теч. года)</i>	<i>Ответственные</i>
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, педагог - психолог, зам. директора
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, педагог - психолог, зам. директора
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания,	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, педагог - психолог, зам. директора

Информационно - просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки (в теч. года)</i>	<i>Ответственные</i>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим	Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, педагог - психолог, зам. директора
Психолого - педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, педагог - психолог, зам. директора

Информационно-просветительский модуль предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- при необходимости составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с педагогом-психологом, и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бытому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Лечебно-профилактический модуль

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий для обучающихся, нуждающихся в подобном сопровождении.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ТНР

<i>Характерные особенности развития обучающихся</i>	<i>Рекомендуемые условия обучения и воспитания</i>
Снижение работоспособности	Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его

	когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам
Повышенная истощаемость	Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).
Неустойчивость внимания	Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи учащемуся с учетом его индивидуальных проблем.
Более низкий уровень развития восприятия	Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.
Недостаточная продуктивность произвольной памяти;	Развитие у учащегося способности воспринимать и принимать помощь.
Отставание в развитии всех форм мышления	Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований.
Дефекты звукопроизношения	Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.
Своеобразное поведение	Личная поддержка ученика учителями школы
Бедный словарный запас	Учет темпа деятельности, динамики работоспособности, чередование видов деятельности.
Низкий навык самоконтроля	Предоставление дифференцированной помощи: - стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), - организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), - направляющей (повторение и разъяснение инструкций к заданиям).
Незрелость эмоционально-волевой сферы	При закреплении материала варьировать один и тот же алгоритм или тип заданий.
Ограниченный запас общих сведений и представлений	Давать время для обдумывания вопроса, не торопить с ответом. Предъявление учебного материала с обязательной опорой на зрительные образы (иллюстрации, модели и схемы). Большое по объему задание предлагать в виде последовательных частей, контролировать ход работы.
Слабая техника чтения	Расширять словарный запас и представления об окружающем мире. В случае затруднений, использовать все виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая). Инструкции учителя должны быть четкими и немногословными.
Неудовлетворительный навык каллиграфии	Формировать мотивацию к учебной деятельности, проявлять поддержку и одобрение, создавать ситуацию успеха, учить контролировать и оценивать свои действия. При объяснении давать точный алгоритм действий.

Коррекционные курсы для обучающихся с ТНР

Программой коррекционной работы предусмотрены два коррекционно-развивающих курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» и «Индивидуальные (групповые) психокоррекционные курсы, направленные на:

- а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;
- б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи;
- в) коррекция дисграфии и дислексии;
- г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык» и «Литература», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в том числе гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и другими).

Коррекционно-развивающие курсы включают:

- *диагностический этап:*
- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

коррекционный этап.

По итогам обследования обучающиеся делятся по группам, составляются рабочие программы и график проведения логопедических и психокоррекционных занятий.

Речевой материал, предъявляемый на коррекционно-развивающих занятиях должен коррелировать с программным материалом по другим предметам, но изучаться в практическом плане (без введения терминологии) и с опережением по сравнению с изучением теории.

Мониторинг эффективности осуществляется, как правило, в конце учебного года. При необходимости мониторинг может осуществляться в более ранние сроки при необходимости внесения изменений в рабочую коррекционную программу обучающегося.

Результаты мониторинга обсуждаются на ППк Лицея, на основании решения которого решается вопрос об адекватности выбранной программы.

Занятия по коррекционно-развивающим курсам проводятся в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность обучающихся с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, однако, каждый обучающийся должен посетить занятия не реже 3 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность занятий:

- групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек - до 30 минут);
- подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек - до 25 минут);
- индивидуальное занятие (до 20 минут).

Коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» ведет учитель-логопед.

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия» ведет педагог-психолог и/или учитель-дефектолог.

Предусматривается возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, инструкторы адаптивной или лечебной физической культуры и другие педагоги, реализующие АООП ООО ТНР) по индивидуально ориентированным или групповым коррекционным программам при наличии заключения ПМПк (или ППк) о необходимости их организации.

Дополнительные коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной, групповой или подгрупповой форме.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

- необходимость дополнительно психолого-педагогического сопровождения после длительной болезни или медицинской реабилитации,
- низкая динамика формирования рече-языковых и коммуникативных компетенций или их распад, обусловленные наличием органической патологии,
- зачисление обучающегося с ТНР в течение учебного года,
- недостаточная активность когнитивно-познавательной деятельности,
- в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

Требования к условиям реализации ПКР

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся школы в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровья - сберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и др.

При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ АООП ООО ТНР, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание Лицея введены ставки педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Уровень квалификации работников Лицея для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, 80% педагогов прошли курсовую подготовку по организации работы с детьми с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду Лицея, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения Лицея и организацию их пребывания и обучения.

Для организации условий обучения детей данной категории в лицее имеются: кабинет дефектолога, кабинет логопеда, кабинет психолога, медицинский кабинет.

Информационное обеспечение

В Лицее создана информационно-образовательная среда и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Создана система широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам

информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его

качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения АООП ООО ТНР обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план АООП ООО ТНР (вариант 5.1) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФООП ООО, ФАОП ООО ТНР, а также ООП ООО МБОУ «Лицей № 44» г. Чебоксары, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по ПКР.

Для обучающихся с ТНР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения, так на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких задач, указанных ниже:

- 1) усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности, например, увеличено время на предметы "Русский язык", "Развитие речи", "Математика" или других учебных предметов (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

- 2) введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья (предмет "Адаптивная физическая культура");

- 3) проведение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

- 4) организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

- 5) реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Из часов, отводимых на внеурочную деятельность, не менее 5 академических часов на каждого обучающегося отводится на коррекционно-развивающие курсы.

Из этих часов не менее 2-х часов недельной нагрузки на одного обучающегося выделяются на коррекционно-развивающий курс "Индивидуальные и групповые логопедические занятия", который является неотъемлемой частью внеурочной деятельности (часы считаются на основе суммирования времени посещения обучающимся как индивидуальных, так и групповых логопедических занятий).

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АООП ООО ТНР

План внеурочной деятельности АООП ООО ТНР соответствует ООП ООО МБОУ «Лицей № 44» г. Чебоксары.

Для обучающихся с ТНР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП ООО определяет МБОУ «Лицей № 44» г. Чебоксары.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график соответствует календарному учебному графику ООП ООО МБОУ «Лицей № 44» г. Чебоксары.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы при получении основного общего образования обучающимися с ТНР соответствует календарному плану воспитательной работы ООП ООО МБОУ «Лицей № 44» г. Чебоксары.

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ООО ЗПР

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В целях реализации адаптированной основной образовательной программы ООО и достижения планируемых результатов созданы следующие условия.

3.5.1. Кадровое обеспечение реализации АООП ООО ТНР

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП ООО ТНР.

Лицей имеет укомплектованный штат работников, специалистов.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников лицея, реализующих АООП ООО ТНР обеспечивается утверждённым директором графиком освоения работниками лицея дополнительных профессиональных образовательных программ по профилю педагогической деятельности не реже 1 раза в 3 года.

3.5.2. Финансовые условия реализации АООП ООО ТНР

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО ТНР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение

общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Лицея.

Лицей самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания, самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Формирование фонда оплаты труда лицея осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

3.5.3. Материально-технические условия реализации АООП ООО ТНР

Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с «Федеральными требованиями к образовательным организациям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Материально-технические условия Лицея обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП ООО;

Обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам СанПиН);
- санитарно-бытовых условий (имеются оборудованные гардеробы, санузлы, раковины с централизованным водоснабжением в учебных кабинетах);
- социально-бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика, учительская);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3.5.4. Информационно-образовательная среда Лицея

Информационно-образовательная среда Лицея включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для решения учебно-познавательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности используются компьютеры и интерактивные доски.

В кабинетах имеются компьютеры, принтеры, интерактивные доски(экраны).

В Лицее обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Информационно-образовательная среда лицея обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения АООП ООО;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие лицея с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной средой соответствует законодательству Российской Федерации.

Лицеем проводится систематическая работа по приведению информационно-методических условий реализации АООП ООО ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС.

3.5.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО ТНР

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО ТНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП ООО ТНР, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Лицей обеспечен учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Библиотека лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП. Приобретение учебной и учебно-методической литературы лицей планирует весной каждого года, банк контрольно-измерительных материалов пополняется.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются бесплатными учебниками и учебными пособиями по всем предметам учебного плана.

3.5.6. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО ТНР

Психолого-педагогические условия:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой АООП ООО ТНР, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в лицей;
- совершенствование системы стимулирования работников лицея и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение лицея современным оборудованием, обеспечение школьных библиотек учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;

- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками на уровне ООО высокого уровня готовности к обучению на следующем уровне и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

**3.5.8. Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий реализации АООП ООО ТНР**

<i>Направление мероприятий</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
Нормативно-организационное обеспечение ФГОС	Внесение изменений и дополнений в Устав Лицея, в АООП ООО	По мере необходимости
	Утверждение АООП ООО	внесение изменений ежегодно и по мере необходимости
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС	ежегодно
	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и социализацию обучающихся с ОВЗ	постоянно
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и родителей по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности	постоянно
	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	ежегодно
Кадровые условия реализации	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ (график курсов повышения квалификации)	ежегодно
АООП ООО	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС	ежегодно
	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы (знание материалов ФГОС)	ежегодно
Психолого- педагогические условия реализации АООП ООО	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	по плану
	Диагностика, профилактика, коррекционная работа	по плану
	Консультирование	по запросам участников
	Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно
Финансовые условия реализации АООП ООО	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно

	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС	ежегодно
Материально-технические условия реализации АООП ООО	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	постоянно
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации АООП ООО санитарно-гигиенических условий; противопожарным нормам, нормам охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	ежегодно
	Обеспечение соответствия информационно – образовательной среды требованиям Стандарта:	ежегодно
	Обеспечение библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	ежегодно
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	имеется
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете	имеется
Информационные условия реализации АООП ООО	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных площадках	внесение изменений по мере необходимости
	Информирование родительской общественности о ФГОС	ежегодно
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения изменений и дополнений в содержание	ежегодно
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	ежегодно
	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС	ежегодно

3.5.9. Контроль состояния системы условий реализации АООП ООО ТНР

Контроль состояния системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в Лицее. Результатом реализации АООП должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

**Методические рекомендации
едином подходе к обучению детей с нарушениями письменной речи
и оцениванию их работ по русскому языку**

Рекомендации предназначены учителям русского языка, работающим в 5-9 классах детей с ТНР.

В рекомендациях представлены критерии оценок письменных работ детей, испытывающих трудности в обучении русскому языку, которые помогут учителю оценить работу ребенка адекватно его развитию, создать ситуацию успеха и положительную мотивацию к обучению русскому языку.

Методические подходы в комплексной работе с детьми, имеющими трудности в обучении русскому языку.

Система специальной помощи обучающимся с нарушениями письменной речи предусматривает индивидуальный подход к детям, у которых наблюдается несформированность определенных операций процессов письма и чтения (дисграфии, дислексии).

Выделяют следующие виды дисграфии и дислексии: артикуляторно-акустическая, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая, оптическая.

1. *Артикуляторно-акустическая дисграфия* возникает на почве расстройства устной речи. Ребенок пишет так, как произносит. В основе ее лежит отражение неправильного произношения на письме, опора на неправильное проговаривание. Опираясь в процессе проговаривания на неправильное произношение звуков, ребенок отражает свое дефектное произношение на письме. Артикуляторно-акустическая дисграфия проявляется в заменах, пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи.

2. Акустическая дисграфия и дислексия возникают на основе нарушений фонемного распознавания. Проявляются в заменах букв фонетически близким звукам. При этом в устной речи звуки произносятся правильно. Чаще всего заменяются буквы, обозначающие следующие звуки: свистящие и шипящие, звонкие и глухие, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав. Этот вид дисграфии и дислексии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме и в процессе чтения вследствие нарушения дифференциации твердых и мягких согласных. При чтении дети с трудом сливают буквы в слоги и слова, так как буква не воспринимается ими как сигнал фонемы.

3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. В основе её лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: деления предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза. Недоразвитие языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения. Наиболее характерны следующие ошибки: пропуски согласных при их чтении, пропуски гласных, перестановки букв, вставки, перестановки слогов. Нарушение деления предложений на слова при этом виде дисграфии проявляется в слитном написании слов, предлогов со словами, раздельное написание слов, раздельное написание приставки и корня слова.

4. Аграмматическая дисграфия и дислексия. Этот вид дисграфии и дислексии связан с недоразвитием грамматического строя речи: морфологических, синтаксических обобщений. В связной письменной речи у детей выявляются большие трудности в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между отдельными предложениями. На уровне предложения аграмматизмы на письме и в процессе чтения проявляются в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, изменении падежных окончаний, нарушении предложных конструкций, изменении падежа местоимений, числа существительных, нарушении согласования, отмечается нарушение синтаксического оформления речи, что

проявляется в трудностях конструирования сложных предложений, пропусках членов предложений, нарушении последовательности слов в предложении.

5. Оптическая дисграфия и дислексия связаны недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях букв на письме и в процессе чтения. Чаще всего заменяются графически сходные рукописные буквы:

- состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (в-д, т-ш);
- включающие одинаковые элементы, но отличающиеся дополнительными элементами (и-ш, п-т, х-ж, л-м);
- зеркальное написание букв, пропуски элементов, особенно при соединении букв, включающих одинаковый элемент, лишние и неправильно расположенные элементы.

Состав детей, нуждающихся в индивидуальном подходе при обучении русскому языку, неоднороден.

К данной категории относятся:

- дети с речевыми проблемами, обусловленными органическим поражением центральной нервной системы;
- дети с минимальной мозговой дисфункцией;
- дети с нарушением зрительно-моторных и пространственных представлений.

Индивидуальный подход предусматривает:

1. Коррекционно-развивающие занятия с логопедом. Основной задачей логопеда является:

- формирование фонематических процессов;
- формирование представлений о звукобуквенном составе слова;
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение лексических значений слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций;
- развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи.

2. Совместную работу логопеда и психолога по направлениям:

- формирование психологической базы речи (памяти, внимания, мышления, восприятия);
- формирование зрительного восприятия и узнавания формы, величины и цвета;
- развитие зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза.

3. Общие методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми, испытывающих трудности в обучении:

- проведение занятий в непринужденной форме с установкой на успех каждого ученика;
- учет психофизических, личностных особенностей;
- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития;
- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;
- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности.

4. Снижение объема и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам и контрольных работ по русскому языку.

5. Освобождение обучающихся от контрольных срезов по выполнению норм техники чтения.

Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку

Нормы оценивания диктантов в 5-9 классах

Вид диктанта	Нормы оценок (количество ошибок)			
	5	4	3	2
контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 1 логопедическая	2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 логопедические 1 орфографическая + 4 пунктуационные + 3 логопедические	6 орфографических + 4 пунктуационных + 4 логопедических 5 орфографических + 5 пунктуационных + 4 логопедических 7 орфографических +	8 орфографических + 8 пунктуационных + 6 логопедических и более
Словарный	0	1-2	3-4	До 7

Примечание:

Отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

При наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

При оценивании диктантов нередко имеют место случаи, как завышения, так и занижения оценок. Занижение происходит потому, что учитель:

- в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и опiski;
- учитывает однотипные ошибки как обычные;
- все исправления считает за ошибку.

Завышение оценки происходит по следующим причинам:

- учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются;
- оценка не снижается за многочисленные исправления;
- все однотипные ошибки считаются как одна.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая).

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в переносе слов;
- буквы э -е после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и после гласных в собственных именах (Мариетта);
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- при переносном употреблении собственных имен (Обломовы, обломовы);

- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т.д.);

- в случае раздельного или слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;

- в написании -ы и -и после приставок;

- в случаях трудного различения -не и -ни;

- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;

- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например, выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи, колятся, борятся) и фонетических (пирожек, счерчек) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие.

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

Оценка дополнительного задания к диктанту

Показатели для оценки дополнительного задания к диктанту

оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	Все задания выполнены верно	Правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий	Правильно вне менее $\frac{1}{2}$ заданий	Не выполнено более половины

Оценка сочинений и изложений

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

- коммуникативные умения, т.е. умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;

- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;

- навыки правописания - орфографические и пунктуационные.

Требования к объему сочинений и изложений

Примерный объем текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Подробное изложение (количество слов)	100-130	130-170	170-220	220-300	300-350
Классное сочинение (количество страниц)	0,5-1	1-1,5	1,5-2	2-3	3-4

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление; вторая — за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку.

Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений

Фактические ошибки	Логические ошибки
В изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.	- нарушение в последовательности в Высказывании, - отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями, - неоправданное повторение высказанной ранее мысли

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою очередь делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например, мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смещение) паронимов или синонимов, например, рука болталась, как плетень, учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
- нарушение лексической сочетаемости, например, Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например, опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например, Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов (например, характерная черта характера; приближался все ближе и ближе).

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например, У Кати было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи (например, рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей);
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов;
- речевые ошибки в построении текста.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовой соотнесенности глагольных форм (например, когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед);
- стилистически неоправданное построение слов;

- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи (например, Иванов закинул удочку, и она клюнула);

- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок:

- словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические;

- морфологические, связанные с ненормативным образованием форм, слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте: одни англичаны; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок, ложит и т.д.);

- синтаксические:

- а) ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении (например, браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

- б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым (например, солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны);

- нарушение границы предложения (например, Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке);

- нарушение ряда однородных членов (например, настоящий учитель верен своему делу никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн);

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами (например, причалившая лодка к берегу. На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени);

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего (например, Кусты, они покрывали берег реки);

- пропуски необходимых слов, (например, Владик прибил доску и побежал в волейбол).

- в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной связи (например, когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами);

- отрыв придаточного от определяемого слова (например, Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе);

- г) смешение прямой и косвенной речи;

- д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки (например, терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная).

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических.

Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима.

Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании «браконьерам, промышленяющих в лесах» не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании «умчался в синюю даль» ошибка орфографическая, так как вместо -ую по правилу написано другое.

Нормы оценивания сочинений и изложений

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
5	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2.Фактические ошибки отсутствуют, в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3.Содержание работы излагается последовательно.</p> <p>4.Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</p> <p>5.Достигнута стилистическое единство и выразительность текста.</p> <p>6.Допускается 1 недочет в содержании.</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 негрубая орфографическая</p> <p>1 пунктуационная</p> <p>1 грамматическая</p> <p>1 логопедическая ошибка</p>
4	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические</p> <p>+ 3 пунктуационные</p> <p>+ 3 грамматические</p> <p>+3 логопедические ошибки.</p> <p>1 орфографическая</p> <p>+ 3 пунктуационные</p> <p>+ 3 грамматические</p> <p>+ 3 логопедические ошибки.</p> <p>0 орфографических</p> <p>+ 4 пунктуационные</p> <p>+ 3 грамматические</p> <p>+ 3логопедические ошибки.</p>
3	<p>1.Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2.Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3.Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4.Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.</p> <p>5.Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7.Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>0 орфографических</p> <p>+ 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых)</p> <p>+ 4 логопедических ошибок.</p> <p>6 орфографических</p> <p>+ 7 пунктуационных</p> <p>+ 4 грамматических</p> <p>+ 4 логопедических ошибок.</p>
2	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3.Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилистическое единство текста.</p> <p>6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 и более грубых орфографических</p> <p>ошибок независимо от количества пунктуационных.</p> <p>8 и более пунктуационных</p> <p>ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p> <p>Общее количество</p>

		орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 7 грамматических.
1	Работа отсутствует	

Примечание:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинений и изложений распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях (см. раздел «Оценка диктантов»).

**Рабочая программа по курсу психокоррекционных занятий
для обучающихся 5-9 классов
с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)**

Пояснительная записка

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи, можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В соответствии с новыми стандартами одна из основных задач на сегодняшний день является овладение подростками с ОВЗ универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации. У школьников среднего звена с ТНР отмечаются следующие психологические особенности.

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например, снижение внятности речи, другие - затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Программа коррекционно – развивающих занятий направлена на коррекцию данных психологических особенностей и разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования.

Данная программа разработана для обучающихся, приступивших к обучению в пятом классе и для обучающихся 6-9-х классов, с учетом уже полученных ими знаний, компетенций и навыков в рамках обучения по предыдущей программе коррекционных занятий.

В программу могут быть внесены корректировки с учетом анализа работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) в учебном году (особенности эмоционального состояния обучающихся).

Цели и задачи программы

Цели программы:

- 1) создание условий для успешной социализации личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и формирования положительного отношения к учению;
- 2) развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в младшем звене.

3) реализация индивидуального и личностного подхода в обучении, для полноценного развития школьника.

Задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР:

- 1) коррекция нарушений сенсорно-перцептивного развития;
- 2) развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации⁴
- 3) обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал;
- 4) формирование учебной мотивации;
- 5) развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;
- 6) формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- 7) формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
- 8) организация благоприятной социальной среды;
- 9) системный и планомерный контроль за развитием обучающегося с ТНР.

Основные принципы коррекционно-развивающего обучения

1. Соблюдение интересов ребенка.
2. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
3. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
4. Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от НОО к ООО, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП ООО, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы ООП: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне ООО, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
5. Принципы наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности.
6. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
7. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащегося развивался навык переноса обработки информации, следовательно, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения

8. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Методы и приемы работы с ребенком ТНР

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала;
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно – образном плане;
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;
- эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.
2. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков анализа, обобщения;
 - навыков группировки и классификации;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
3. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
5. Развитие речи, владение техникой речи, совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
6. Развитие межполушарного взаимодействия.

Структура и особенности программы

Программа составлена для учащихся 5-9 классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР. Детям присвоен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ТНР имеют ряд особенностей. Вследствие фонетико-фонематического и фонетического недоразвития речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные

нарушения в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ТНР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Программа состоит из 34 занятий. Продолжительность занятий от 20 до 40 минут (в зависимости от эмоционального состояния ребенка, уровня работоспособности и возраста обучающегося). Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия проводятся индивидуально или в малых группах.

Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно. Темы, формы и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Игры и упражнения для занятий подбираются в соответствии с целями каждого конкретного занятия. Задания подбираются с учетом их направленности на развитие определенных структур личности, а также для удобства индивидуальной работы с ребенком. В процессе обучения возможно возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Для увеличения объема памяти, повышения устойчивости внимания, ускорения интеллектуальной деятельности во время занятий используются упражнения, игры, задания на развитие ВПФ.

Для коррекции эмоционально-волевой сферы, формирования у учащихся навыков саморегуляции, уверенного поведения, формирования адекватной самооценки в программе используются элементы психологического тренинга, мышечная релаксация, арт-терапевтические упражнения, музыка- и сказкотерапия.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- способность адекватно оценивать причины своего успеха/неуспеха в учении;
- готовность к дальнейшему профессиональному выбору, соответствующему интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

обучающийся будет или сможет:

- сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

Обучающийся будет или сможет:

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике;
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследовать несложные реальные связи и зависимости;
- определять характеристики изучаемого объекта; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

– извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся будет или сможет:

– оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;

– определять собственное отношение к явлениям современной жизни и формулировать свою точку зрения;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Метапредметные:

обучающийся будет или сможет:

– самостоятельно определять цели деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владеть навыками познавательной и учебной деятельности, способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

– самостоятельно ориентироваться в различных источниках информации и давать критическую оценку полученной информации;

– самостоятельно принимать решения, определяющую стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов;

– использовать адекватные языковые средства, ясно и логично излагать свою точку зрения;

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

– овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей;

– индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Способы контроля

- Тест Тулуз-Пьеррона;
- Таблицы Шульте,
- Корректурные пробы;
- Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия;
- Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву);
- «Исключение лишнего»;
- «Выделение существенных признаков»;
- «Числовые ряды»;
- Методика «Лесенка»;
- «Дом-Дерево-Человек»;
- Опросник Г. Шмишека, Л.Г. Почебут;
- «Закончи рисунок» (по П. Торрансу);
- Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»;
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению;
- Методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйрман);
- Методика «Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ));
- Методика «Аналогии» (6-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ));

- «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова;
- Наблюдение;
- Анкета на исследование уровня осмысления выбираемой профессии.

Список литературы

1. Авидон И., Гончукова О. «100 разминок, которые украсят ваш тренинг», С-П. 2010, изд. Речь.
2. Возняк И. В. Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития.
3. Заика Е.В., Калмыкова И.А. Как воспитать талантливого ребенка. Сборник игр и упражнений по развитию познавательных и творческих способностей [Текст] / Е.В. Заика, И.А. Калмыкова // Практическая психология и социальная работа. – 2002. - № 7.
4. Комплекс упражнений, игр и заданий по развитию познавательных процессов у детей с ОВЗ [Электронный ресурс] /doc4web: Хостинг документов ученикам и учителям.
5. Мищенко Л. В. «36 занятий для будущих отличников», задания по развитию познавательных способностей, рабочая тетрадь для 5 класса, 2011
6. Мищенко Л. В. «36 занятий для будущих отличников», задания по развитию познавательных способностей, рабочая тетрадь для 6 класса, 2011
7. Мищенко Л. В. «36 занятий для будущих отличников», задания по развитию познавательных способностей, рабочая тетрадь для 7 класса, 2011
8. Осипова А. А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
9. Серебряков А. Г., Хохлов Н. А., Кузнецов К. Г. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017 – 80с.
10. «Тропинка к своему Я», 7-8 класс, О.В. Хухлаева, М. 2006, изд. Генезис

Содержание программы

5 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Пространственные представления. Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти. Развитие видов воображения: активация свойств воображения. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие наглядно-образного мышления; Формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно –логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 5. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

6 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Пространственные представления. Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти. Развитие видов воображения: активация свойств воображения. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств.

Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 5. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

7 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Развитие общеинтеллектуальных умений: формирование мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей. Развитие свойств внимания: устойчивость, концентрация внимания, расширение объема внимания, переключение внимания, самоконтроль, избирательность внимания. Развитие памяти: расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств.

Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде, изучение понятий «уверенное» и «неуверенное» поведение, развитие коммуникативных качеств, изучение конфликтов в жизни подростка.

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 5. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

8 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Развитие общеинтеллектуальных умений: формирование мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей. Развитие свойств внимания: устойчивость, концентрация внимания, расширение объема внимания, переключение внимания, самоконтроль, избирательность внимания. Развитие памяти: расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Обучение саморегуляции, осознание жизненных целей, зависимость взросления и здоровья.

Раздел 5. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

9 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Развитие общеинтеллектуальных умений: формирование мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей. Развитие свойств внимания: устойчивость, концентрация внимания, расширение объема внимания, переключение внимания, самоконтроль, избирательность внимания. Развитие памяти: расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств.

Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Обучение саморегуляции, осознание жизненных целей, зависимость взросления и здоровья.

Раздел 5. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Содержание программы строится «по спирали». В процессе обучения при переходе в следующий класс возможно возвращение к одному и тому же заданию/теме, но на более высоком уровне трудности/более углубленно.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

5 класс

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие	1	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа)			
1	Диагностические занятия	2	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов Исследование эмоционально-личностной сферы пятиклассника
Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (13 часов)			
1	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти	3	Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова», «Качание головой», «Ленивые восьмерки», Корректирующая проба, Запомни изображения, Что изменилось, Логически-поисковые задания
2	Развитие видов воображения: активация свойств воображения	3	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули», «Шапка для

			размышлений», «Ленивые восьмерки», «Чернильное пятно», «Я мечтаю», логически-поисковые задания.
3	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	3	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов. Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты, ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.
4	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания	2	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия». «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу. опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду), найди отличия в рисунках,

			«Путанные линии», логически-поисковые задания.
5	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата	2	Упражнения на мышечную релаксацию; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.
Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы (16 часов)			
1	<p>Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.</p> <p>Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоции и настроение человека • Мысли и настроение. Как управлять своим настроением? • Мышечный тренинг «Я умею владеть собой» • «Восприятие себя. Какой 	16	<p>Развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у учащегося конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка различных эмоциональных состояний.</p> <p>Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.</p> <p>Формирование у детей навыков самоконтроля.</p> <p>Формирование нравственных представлений.</p> <p>Примеры упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие ты знаешь эмоции? Какое у тебя чаще всего бывает настроение? • Посмотри на фотографии людей и выбери те из них, где у них хорошее настроение. Почему ты так думаешь? Как распознать по лицу, какое настроение у человека? • Выбери любую фотографию. Расскажи, какое настроение у

<p>я?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зачем человеку нужна уверенность в себе? • Источники уверенности в себе • Маски неуверенности • Я - это мое детство • Я - это мое настоящее. Я – это мое будущее. • Самооценка • Мои внутренние друзья и враги. • Что такое конфликт. <p>Конфликты дома, в школе, на улице.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вести себя в конфликте? 	<p>человека на фотографии. Придумай рассказ, почему у него такое настроение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Послушай музыку (нейтральная, спокойная, быстрая, веселая, грустная, медленная). Какое настроение у музыки? Давай к каждому музыкальному фрагменту сделаем рисунок. • Беседа. Какое настроение у тебя сейчас? Какая музыка больше похожа на твоё настроение? Выбери рисунок, который больше похож на твоё настроение. • Беседа. Вспомни своё настроение вчера. Что ты при этом чувствовал и какие у тебя были при этом мысли? Умеешь ли ты влиять на своё настроение? Нужно ли ждать, пока плохое настроение само пройдет? Что нужно для этого сделать? • Составление таблицы «Такие мысли мне помогают» и «Такие мысли мне мешают». Например: «Я боюсь», «У меня не получится», «Все будет хорошо», «У меня получится», «Я справлюсь» • К каждой мысли сделать рисунок настроения, который соответствует этой мысли. • Беседа. Как слова и мысли влияют на состояние человека? <p>Упражнение. Ребенок вытягивает вперед руку. Учитель пытается опустить руку ребенка вниз, нажимая на нее сверху. Ребенок должен удерживать руку, говоря при этом вслух «Я сильный!» на втором этапе выполняются те же самые действия, но уже со словами «Я слабый». Обсуждение. В каком случае ребенку было легче удерживать руку и почему.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рисуем картинки в уме» под спокойную музыку • Беседа. Каждый взрослеющий человек задает себе вопрос
---	---

			<p>«Кто я?». Иногда ответить на него труднее, чем решить сложную задачу. Ответ на этот вопрос письменно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Нарисуй свою любимую роль» Выбери свою любимую роль из написанных, нарисуй себя в ней. Обсуждение. • «Какой я?» напиши маленькое сочинение на тему «Какой я и чем отличаюсь от других» • «Ладонка». Обвести свою ладонку. В каждом пальчике напиши какое-нибудь свое хорошее качество. • «Автопортрет» Нарисовать или вылепить автопортрет. Обсуждение. • Рисунок «Каким меня видят друг и недруг». Обсуждение. • Упражнение «Герб». Нарисовать свой герб, отражающий характерные свойства личности. Обсуждение • Беседа. Зачем человеку нужна уверенность в себе? • «Портрет уверенного человека» Если человек верит в себя, то какую одежду он носит? Как общается с друзьями? С родителями? • «В чем проблема?». Прослушать ситуации, определить, в чем проблема каждого подростка, что ему можно сказать, чем помочь. • «Ассоциации». Ответь на вопросы: «Если бы твоя уверенность была деревом, то каким?», «Если погодой, то какой?» и т.д. • «Символ моей веры в себя». Нарисуй символическое изображение «Вера в себя». Обсуждение рисунка. • Беседа. Каждому человеку необходимо знать, кто и что придает ему уверенность в себе. • Работа со сказкой «Про мальчика Неудоба». Обсуждение
--	--	--	---

		<p>сказки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Копилка источников уверенности». Назвать те качества, которые могут помочь человеку осознать свою уверенность. • «Маски неуверенности». • «Какое поведение у ребят?» определи, к какому варианту поведения относятся варианты реагирования ребят на ситуацию. • «Надень маску». Выполни действие, «надев» сначала маску застенчивости. Потом- самоуверенности, затем- уверенности. <p>-Подойти и спросить: «Как тебя зовут?»</p> <p>-Улыбнуться</p> <p>-Спросить: «Как поживаешь?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа со сказкой «Маленькая волна» К. Ступницкой. • «Закончи предложение». Сейчас ты превратился в маленького ребенка. Закончи предложение «Я люблю играть в ...» • «Детские воспоминания». • «Любимая игрушка». Послушай рассказы о любимых детских игрушках, а потом вспомни и нарисуй свои детские игрушки. • «Детская фотография». Для этого ребенок приносит заранее свои детские фотографии. Рассказ и обсуждение фотографий. • «Превратись в возраст». Невербально изобразить человека в возрасте новорожденного, 5,10,15,20,40,60,80 лет. Поздороваться, как здороваются человек заданного возраста. • «Интервью». Представь, что мы с тобой встретились через 10 лет. Расскажи, чем ты сейчас занимаешься? Где бываешь по выходным? Живешь один или с родителями? Чем увлекаешься? И т.п.» • «Я в будущем». Раздели лист на две части и выполни
--	--	--

		<p>рисунки «Я сегодня и Я в будущем». Обсуждение рисунков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Самоанализ». Ответ письменно на три вопроса: -Я думаю, что я...; -Другие считают, что я...»; - Мне хочется быть ... • «Самооценка». Изобрази в ряд 8 кружков, а затем быстро впиши в один кружок букву «Я». Чем ближе к левому краю стоит буква, тем ниже самооценка. • Дискуссия «Самое-самое». Запиши в тетради, что у тебя самое важное и самое ценное в жизни. Затем обсуждение каждого пункта. • «Моя вселенная». На альбомном листе начерти круг и от него лучи к другим кругам. В центре напиши «Я», а в других кругах-планетах напиши окончание предложений: -Мое любимое занятие, -мой любимый цвет,- мой лучший друг,-мое любимое животное, - мое любимое время года,- мой любимый сказочный герой,- моя любимая музыка. • «Анализ настроения». Вспомни свое настроение на протяжении последнего времени. Ответь на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> -всегда ли ты был спокоен и весел? -всегда ли ты был внимательным и сосредоточенным? -были ли вспышки гнева? -Было ли неудобно за какое-то свое поведение? -от каких вредных привычек хотелось бы избавиться? • Беседа. Могут ли эмоции причинить вред человеку? Какой вред? • «Поставь балл». На бланке с перечисленными эмоциями (положительными и отрицательными)поставь баллы от 1 до 10 в зависимости от того, как часто ты ее используешь. Обсуждение
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Рисунок конфликтной ситуации. Обсуждение. • «Эмоции в конфликте». Выбери из списка эмоций те, которые соответствуют началу конфликта, его пику, его окончанию. • «Стиль входа в конфликт». «Рисунок моего стиля». • Беседа. Как выглядит человек в конфликте? Опиши внешний вид конфликтующих. • «Конфликт - это хорошо или плохо?». • «Как оставаться спокойным?». Прочитай фразы и подчеркни те, которыми ты уже пользуешься для решения конфликта. • Работа со сказкой «Сказка про цветной снег»
Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа)			
1	Психодиагностические обследования	2	Определение динамики развития учащегося
			ИТОГО: 34 часа

6 класс

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие.	1	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа)			
1	Диагностические занятия	2	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование эмоционально-личностной сферы учащегося
Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (12 часов)			
1	Развитие различных видов	3	Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Опиши

	памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.		картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова», «Качание головой», «Ленивые восьмерки», «Корректирующая проба, Запомни изображения, Что изменилось, Логически-поисковые задания
2	Развитие видов воображения: активация свойств воображения	2	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули», «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», «Чернильное пятно», «Я мечтаю», логически-поисковые задания.
3	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	3	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов. Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты, ориентировка на

			листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.
4	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания	2	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия». «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу. опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду), найди отличия в рисунках, «Путанные линии», логически-поисковые задания.
5	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата	2	Упражнения на мышечную релаксацию; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.
Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы (17 часов)			
1	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы,	17	Развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у учащегося конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

<p>стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоции и настроение человека • Мысли и настроение. Как управлять своим настроением? • Мышечный тренинг «Я умею владеть собой» • Выражение чувств и ощущений с использованием художественных материалов • «Восприятие себя. Какой я?» • Зачем человеку нужна уверенность в себе • Источники уверенности в себе • Я - это мое детство • Я - это мое настоящее. Я – это мое будущее. • Самооценка. Я могу, я умею • Я мечтаю • Что такое конфликт. <p>Конфликты в семье. Конфликты в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вести себя в конфликте? 	<p>Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Примеры упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие ты знаешь эмоции? Какое у тебя чаще всего бывает настроение? • Посмотри на фотографии людей и выбери те из них, где у них хорошее настроение. Почему ты так думаешь? Как распознать по лицу, какое настроение у человека? • Выбери любую фотографию. Расскажи, какое настроение у человека на фотографии. Придумай рассказ, почему у него такое настроение. • Послушай музыку (нейтральная, спокойная, быстрая, веселая, грустная, медленная). Какое настроение у музыки? Давай к каждому музыкальному фрагменту сделаем рисунок. • Беседа. Какое настроение у тебя сейчас? Какая музыка больше похожа на твое настроение? Выбери рисунок, который больше похож на твое настроение. • Беседа. Вспомни свое настроение вчера. Что ты при этом чувствовал и какие у тебя были при этом мысли? Умеешь ли ты влиять на свое настроение? Нужно ли ждать, пока плохое настроение само пройдет? Что нужно для этого сделать? • Составление таблицы «Такие мысли мне помогают» и «Такие мысли мне мешают». Например: «Я боюсь», «У меня не получится», «Все будет хорошо», «У меня получится», «Я справлюсь» • К каждой мысли сделать рисунок настроения, который соответствует этой мысли.
---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Беседа. Как слова и мысли влияют на состояние человека? Упражнение. Ребенок вытягивает вперед руку. Учитель пытается опустить руку ребенка вниз, нажимая на нее сверху. Ребенок должен удерживать руку, говоря при этом вслух «Я сильный!» на втором этапе выполняются те же самые действия, но уже со словами «Я слабый». Обсуждение. В каком случае ребенку было легче удерживать руку и почему. • «Рисуем картинки в уме» под спокойную музыку • Беседа. Каждый взрослеющий человек задает себе вопрос «Кто я?». Иногда ответить на него труднее, чем решить сложную задачу. Ответ на этот вопрос письменно. • «Нарисуй свою любимую роль» Выбери свою любимую роль из написанных, нарисуй себя в ней. Обсуждение. • «Какой я?» напиши маленькое сочинение на тему «Какой я и чем отличаюсь от других» • «Ладонка». Обвести свою ладонку. В каждом пальчике напиши какое-нибудь свое хорошее качество. • «Автопортрет» Нарисовать или вылепить автопортрет. Обсуждение. • Рисунок «Каким меня видят друг и недруг». Обсуждение. • Упражнение «Герб». Нарисовать свой герб, отражающий характерные свойства личности. Обсуждение • Беседа. Зачем человеку нужна уверенность в себе? • «Портрет уверенного человека» Если человек верит в себя, то какую одежду он носит? Как общается с друзьями? С родителями? • «В чем проблема?». Прослушать ситуации, определить, в чем проблема каждого подростка, что ему можно сказать, чем помочь.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • «Ассоциации». Ответь на вопросы: «Если бы твоя уверенность была деревом, то каким?», «Если погодой, то какой?» и т.д. • «Символ моей веры в себя». Нарисуй символическое изображение «Вера в себя». Обсуждение рисунка. • Беседа. Каждому человеку необходимо знать, кто и что придает ему уверенность в себе. • Работа со сказкой «Про мальчика Неудоба». Обсуждение сказки. • «Копилка источников уверенности». Назвать те качества, которые могут помочь человеку осознать свою уверенность. • «Маски неуверенности». • «Какое поведение у ребят?» определи, к какому варианту поведения относятся варианты реагирования ребят на ситуацию. • «Надень маску». Выполни действие, «надев» сначала маску застенчивости. Потом- самоуверенности, затем- уверенности. -Подойти и спросить: «Как тебя зовут?» -Улыбнуться -Спросить: «Как поживаешь?» • Работа со сказкой «Маленькая волна» К. Ступницкой. • «Закончи предложение». Сейчас ты превратился в маленького ребенка. Закончи предложение «Я люблю играть в ...» • «Детские воспоминания». • «Любимая игрушка». Послушай рассказы о любимых детских игрушках, а потом вспомни и нарисуй свои детские игрушки. • «Детская фотография». Для этого ребенок приносит заранее
--	--	--	---

		<p>свои детские фотографии. Рассказ и обсуждение фотографий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Превратись в возраст». Невербально изобразить человека в возрасте новорожденного, 5,10,15,20,40,60,80 лет. Поздороваться, как здороваются человек заданного возраста. • «Интервью». Представь, что мы с тобой встретились через 10 лет. Расскажи, чем ты сейчас занимаешься? Где бываешь по выходным? Живешь один или с родителями? Чем увлекаешься? И т.п.» • «Я в будущем». Раздели лист на две части и выполни рисунки «Я сегодня и Я в будущем». Обсуждение рисунков. • «Самоанализ». Ответ письменно на три вопроса: -Я думаю, что я...; -Другие считают, что я...»; - Мне хочется быть ... • «Самооценка». Изобрази в ряд 8 кружков, а затем быстро впиши в один кружок букву «Я». Чем ближе к левому краю стоит буква, тем ниже самооценка. • «Я могу, я умею». Назвать какие-либо свои умения • «Потерянное могу» • Работа со сказкой «Фламинго».Обсуждение • Дискуссия «Самое-самое». Запиши в тетради, что у тебя самое важное и самое ценное в жизни. Затем обсуждение каждого пункта. • «Моя вселенная». На альбомном листе начерти круг и от него лучи к другим кругам. В центре напиши «Я», а в других кругах-планетах напиши окончание предложений: -Мое любимое занятие, -мой любимый цвет,- мой лучший друг,-мое любимое животное, - мое любимое время года,- мой любимый сказочный герой,- моя любимая музыка.
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • «Анализ настроения». Вспомни свое настроение на протяжении последнего времени. Ответь на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> -всегда ли ты был спокоен и весел? -всегда ли ты был внимательным и сосредоточенным? -были ли вспышки гнева? -Было ли неудобно за какое-то свое поведение? -от каких вредных привычек хотелось бы избавиться? • Беседа. Могут ли эмоции причинить вред человеку? Какой вред? • «Поставь балл». На бланке с перечисленными эмоциями (положительными и отрицательными) поставь баллы от 1 до 10 в зависимости от того, как часто ты ее используешь. Обсуждение • «Я- невидимка». Пофантазируй на тему «Что бы я делал, если бы превратился в невидимку на 5 минут (на час, на сутки, на неделю)» • «Закончи предложение»: <ul style="list-style-type: none"> -шестиклассники обычно мечтают о ... -учителя обычно мечтают о ... -директор школы чаще всего мечтает о... • «Зачем люди мечтают?» • Работа со сказкой «Сказка о мечте» • Рисунок конфликтной ситуации. Обсуждение. • «Эмоции в конфликте». Выбери из списка эмоций те, которые соответствуют началу конфликта, его пику, его окончанию. • «Стиль входа в конфликт». «Рисунок моего стиля». • Беседа. Бывают ли дома конфликты. Из-за чего? • «Я очень хочу». Выбери из списка высказывания, актуальные
--	--	--	--

			<p>для тебя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Метод решения споров». Давай попробуем решить конфликт • «Личная стратегия поведения в конфликте». Решаем по приведенному алгоритму имеющийся конфликт • «Осмысление полученного опыта». Продолжи фразу «Самым трудным в конфликте с родителями для меня является ...» «Самым трудным для родителей в конфликте со мной является...» • Беседа. Конфликты в школе. Одноклассники и одноклассницы. • «Алгоритм решения споров» • «Личная стратегия поведения в конфликте». Решаем по приведенному алгоритму имеющийся конфликт с одноклассниками. • «Осмысление полученного опыта». Продолжи фразу «Самым трудным в конфликте с одноклассником для меня является ...» «Самым трудным для одноклассника в конфликте со мной является...» • «Конфликт - это хорошо или плохо?». • «Как оставаться спокойным?». Прочитай фразы и подчеркни те, которыми ты уже пользуешься для решения конфликта. • Работа со сказкой «Сказка про цветной снег»
Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа)			
1	Психодиагностические обследования	2	Определение динамики развития учащегося
			ИТОГО: 34 часа

7 класс

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие.	1	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа)			
1	Диагностические занятия	2	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование эмоционально-личностной сферы учащегося.
Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (11 часов)			
1	Формирование мыслительной операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей	4	Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова», «Качание головой», «Ленивые восьмерки», Корректирующая проба, Запомни изображения, Что изменилось, Логически-поисковые задания. Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули», «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», «Чернильное пятно», «Я мечтаю», логически-поисковые задания. Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке.

		<p>Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов.</p> <p>Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений.</p> <p>Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.</p> <p>Выделение нереальных элементов нелепых картинок.</p> <p>Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.</p> <p>Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.</p> <p>Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.</p> <p>Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты, ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман).</p> <p>Определение времени по часам.</p> <p>Игры и упражнения на развитие произвольного внимания:</p> <p>«Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».</p> <p>«Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу. опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду), найди отличия в рисунках, «Путанные линии», логически-поисковые задания.</p> <p>Упражнения на мышечную релаксацию;</p> <p>«Графический диктант»;</p> <p>Развитие мышления (анализ через синтез).</p> <p>Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных</p>
--	--	--

			представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.
2	Развитие устойчивости, концентрации внимания. Расширение объема внимания. Переключение внимания. Избирательность внимания.	4	Найди фигуру, которой не хватает. Опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу. Опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду). «Путанные линии», «Корректирующая проба», «Найди ошибку», Найди ошибки в словах. Таблицы Шульте. Найди семь предметов одного цвета (размера, формы, материала и т.д.). «Запомни и расставь точки», «Три круга внимания», «Что изменилось?», «Найди отличия». Красно-черные таблицы. «Кодировка». Найди ошибку в задаче. «Замри», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», «Путанные линии», логически-поисковые задания.
3	Расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти	3	Логически не связанный текст (запомни порядковый номер и слово); Числа (запомни 20 чисел и их порядковый номер); Лица и имена (запомни изображенных людей по имени, назови их); Логически связанный текст (запомни 10 предложений, выделенных в тексте. Прочитай упражнение и через минуту воспроизведи предложения в заданном порядке); «Воспроизведение рассказа» (пересказ текста); запиши как можно больше слов по темам: школа, математика, музыка, книга, искусство, времена года, этика, спорт, композиторы, писатели, ученые и т.д.; Пословицы. Найди окончание пословицы по ее началу. Предметы. Запомни, сколько предметов лежит на столе.

			<p>«Запоминаем, рисуя». Назови как можно больше слов, начинающихся с одной буквы. Назови как можно прилагательных к существительному. Смысловая память. Методика опосредованного запоминания (А.Н. Леонтьев). «Пиктограмма» А.Р. Лурия</p> <p>Зрительный диктант. Прочитай и повтори фразы различной длины.</p> <p>«Запомни изображения». Повтори по памяти фигуры из палочек.</p> <p>«Что изменилось?» посмотри на две картины. Найди отличия.</p> <p>«Сколько точек?», Слуховой диктант, «Запомни 10 слов», «Снежный ком», Послушай текст. Перескажи содержание.</p>
Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы (18 часов)			
1	<p>Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.</p> <p>Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уверенное и неуверенное поведение • Нужна ли агрессия? • Мои проблемы. Обиды • Критика • Compliments или лесть? • Умение вести беседу 	18	<p>Развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у учащегося конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка различных эмоциональных состояний.</p> <p>Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.</p> <p>Формирование у детей навыков самоконтроля.</p> <p>Формирование нравственных представлений.</p> <p>Примеры упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какого человека мы называем «сильной личностью»? Что значит быть уверенным человеком? Какое поведение мы называем неуверенным? Какое поведение можно назвать агрессивным? Можно ли назвать уверенным агрессивное поведение? • «Ответь уверенно» • «Зубы и мясо».

	<ul style="list-style-type: none"> • Телефонный разговор • Круг общения • Мои чувства в конфликте • Техника Я-высказываний 	<ul style="list-style-type: none"> • Нарисуй символическое изображение «Вера в себя». • Конструктивная и деструктивная агрессия • Обучение способам снятия агрессии: дыхательные упражнения, комкать и бросать бумагу, стукнуть кулаком по столу, натянуть и отпустить резинку и др. • Беседа. Какие у тебя существуют проблемы (трудности) в жизни и зависит ли их решение от тебя? • Работа с проблемной ситуацией • «Диалог со своим мозгом» • «Я обижаюсь, когда...». Продолжи предложение • «Копилка обид» • «Рисуем обиду» • Беседа. На что больше всего обижаются люди. • «Что звучит обидно?» • «Я-сообщения». • Слышал ли ты слово «комплимент? Знаешь ли ты слово «лесть»? В чем отличие комплимента и лести? • «Скажи комплимент» • «Словарик комплиментов» • Что ты понимаешь под словом «беседа»? Какие правила ведения беседы ты знаешь? С кем ты чаще всего беседуешь? • Беседа. Для чего придумали телефон? Какие ты знаешь правила ведения телефонных разговоров? • Игра «Поговорим»: <ul style="list-style-type: none"> -ты звонишь по номеру «скорой помощи» и вызываешь скорую для заболевшей бабушки;
--	--	--

			-звонишь другу и спрашиваешь домашнее задание; -звонишь на работу кому-то из своих родителей, чтобы попросить разрешения сходить в кино; -тебе звонят и ошибаются номером; -тебе звонят и просят к телефону взрослых, но их нет дома • Обсуждение: -в какое время принято (и не принято) звонить по телефону(утром и вечером); -как здороваться по телефону? -как принимать звонок и начинать ответ? -в чем разница между деловыми звонками и личными? -кто заканчивает разговор и когда? -сколько по времени длятся телефонные разговоры? -как и когда использовать для телефонных разговоров слова «извините», «пожалуйста», «спасибо» • Графическая беседа «Круг моего общения»- выявление конфликтов в общении с окружающими.
Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа)			
1	Психодиагностические обследования	2	Определение динамики развития учащегося
ИТОГО: 34 часа			

8 класс

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)
Раздел 1. Вводное занятие (1час)			
1	Вводное занятие.	1	Психодиагностические упражнения, создание положительной

			мотивации на занятия, знакомство.
Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа)			
1	Диагностические занятия	2	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование эмоционально-личностной сферы учащегося. Исследование профессиональных склонностей
Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (10 часов)			
1	Формирование мыслительной операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей	4	Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова», «Качание головой», «Ленивые восьмерки», Корректурная проба, Запомни изображения, Что изменилось, Логически-поисковые задания. Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули», «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», «Чернильное пятно», «Я мечтаю», логически-поисковые задания. Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов. Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.

			<p>Выделение нереальных элементов нелепых картинок.</p> <p>Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.</p> <p>Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.</p> <p>Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.</p> <p>Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты, ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман).</p> <p>Определение времени по часам.</p> <p>Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».</p> <p>«Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу. опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду), найди отличия в рисунках, «Путанные линии», логически-поисковые задания.</p> <p>Упражнения на мышечную релаксацию;</p> <p>«Графический диктант»;</p> <p>Развитие мышления (анализ через синтез).</p> <p>Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.</p> <p>Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.</p>
2	Развитие устойчивости,	3	Найди фигуру, которой не хватает. Опиши дорогу, по которой ты

	<p>концентрации внимания. Расширение объема внимания. Переключение внимания. Избирательность внимания.</p>		<p>ходишь в школу.Опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду). «Путанные линии», «Корректурная проба», «Найди ошибку», Найди ошибки в словах.Таблицы Шульте.Найди семь предметов одного цвета (размера, формы, материала и т.д.). «Запомни и расставь точки», «Три круга внимания», «Что изменилось?», «Найди отличия».Красно-черные таблицы. «Кодировка». Найди ошибку в задаче. «Замри», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», «Путанные линии», логически-поисковые задания.</p>
3	<p>Расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти</p>	3	<p>Логически не связанный текст (запомни порядковый номер и слово); Числа (запомни 20 чисел и их порядковый номер); Лица и имена (запомни изображенных людей по имени, назови их); Логически связанный текст (запомни 10 предложений, выделенных в тексте. Прочитай упражнение и через минуту воспроизведи предложения в заданном порядке); «Воспроизведение рассказа» (пересказ текста); запиши как можно больше слов по темам: школа, математика, музыка, книга, искусство, времена года, этика, спорт, композиторы, писатели, ученые и т.д.; Пословицы. Найди окончание пословицы по ее началу. Предметы. Запомни, сколько предметов лежит на столе. «Запоминаем, рисуя».Назови как можно больше слов, начинающихся с одной буквы. Назови как можно прилагательных к существительному. Смысловая память. Методика опосредованного запоминания (А.Н. Леонтьев). «Пиктограмма» А.Р. Лурия Зрительный диктант. Прочитай и повтори фразы различной длины.</p>

			«Запомни изображения». Повтори по памяти фигуры из палочек. «Что изменилось?» посмотри на две картины. Найди отличия. «Сколько точек?», Слуховой диктант, «Запомни 10 слов», «Снежный ком», Послушай текст. Перескажи содержание.
Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы (19 часов)			
1	<p>Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.</p> <p>Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> мышечная релаксация устойчивость нервной системы формирование позитивного Я-образа осознание жизненных целей мое здоровье-основа моей жизни как мое здоровье зависит от меня приятно ли со мной общаться 	19	<p>Развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у учащегося конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка различных эмоциональных состояний.</p> <p>Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.</p> <p>Формирование у детей навыков самоконтроля.</p> <p>Формирование нравственных представлений.</p> <p>Примеры упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Мышечная гимнастика» «Мое напряжение» «Разматывание клубка» «Аутогенная тренировка» «Муха в плену» «Оживление тела» «Сон» «Электрический ток» «Звучащее тело» «Оживление тела» «Кто я?»

	<ul style="list-style-type: none"> • как избегать конфликтов • о чем говорит наша мимика? • общение и уважение • на пороге взросления. Я и моя семья. • с кем мы живем под одной крышей • моя профессия (кто я в будущем?) • мои склонности и таланты 		<ul style="list-style-type: none"> • «Уровни Я» • «Право выбора» • «Мои потребности» • «Мои положительные качества» • «Чем я могу быть полезен другим людям» • Методика-интервью «Что было главным в жизни» • Беседа. Не в деньгах счастье? Как приступить к делу? • Методика «Моя продолжительность жизни» • «Что я знаю и чего не знаю?» • «Карта здоровья» • «Рекомендации себе» И.С. Артюхова стр. 105 • «Дневник самовоспитания» • «Приятно ли со мной общаться?» • «Шаг навстречу» • «Шесть проб» • «Конфликтная ли вы личность?» • Назови нарисованную эмоцию • «Разговор спина к спине» • «Получился человечек» • Беседа. Что такое уважение? Когда человек достоин уважения? • «Письмо» • «Телефонный разговор» • «Мой дом- моя крепость» • «Мои отец и мать» • <u>расскажи о своих братьях или сестрах. Составление правил</u>
--	--	--	---

			общения братьев и сестер. Моя благодарность близким. • мое генеалогическое дерево • сочинение «Благодарность за прошлое»
Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа)			
1	Психодиагностические обследования	2	Определение динамики развития учащегося
ИТОГО: 34 часа			

9 класс

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния)
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие.	1	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа)			
1	Диагностические занятия	2	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование эмоционально-личностной сферы учащегося Исследование профессиональных склонностей.
Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (9 часов)			
1	Формирование мыслительной операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей	3	Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова», «Качание головой», «Ленивые восьмерки», Корректирующая проба, Запомни изображения, Что изменилось, Логически-поисковые задания.

			<p>Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули», «Шарпка для размышлений», «Ленивые восьмерки», «Чернильное пятно», «Я мечтаю», логически-поисковые задания.</p> <p>Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке.</p> <p>Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов.</p> <p>Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений.</p> <p>Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.</p> <p>Выделение нереальных элементов нелепых картинок.</p> <p>Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.</p> <p>Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.</p> <p>Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.</p> <p>Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты, ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман).</p> <p>Определение времени по часам.</p> <p>Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».</p>
--	--	--	--

			<p>«Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу. опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду), найди отличия в рисунках, «Путанные линии», логически-поисковые задания.</p> <p>Упражнения на мышечную релаксацию;</p> <p>«Графический диктант»;</p> <p>Развитие мышления (анализ через синтез).</p> <p>Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.</p> <p>Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.</p>
2	<p>Развитие устойчивости, концентрации внимания.</p> <p>Расширение объема внимания.</p> <p>Переключение внимания.</p> <p>Избирательность внимания.</p>	3	<p>Найди фигуру, которой не хватает. Опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу. Опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду). «Путанные линии», «Корректурная проба», «Найди ошибку», Найди ошибки в словах. Таблицы Шульте. Найди семь предметов одного цвета (размера, формы, материала и т.д.). «Запомни и расставь точки», «Три круга внимания», «Что изменилось?», «Найди отличия». Красно-черные таблицы. «Кодировка». Найди ошибку в задаче. «Замри», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», «Путанные линии», логически-поисковые задания.</p>
3	<p>Расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие</p>	3	<p>Логически не связанный текст (запомни порядковый номер и слово); Числа (запомни 20 чисел и их порядковый номер); Лица и имена (запомни изображенных людей по имени, назови их);</p>

	смысловой, зрительной и слуховой памяти		<p>Логически связанный текст (запомни 10 предложений, выделенных в тексте. Прочитай упражнение и через минуту воспроизведи предложения в заданном порядке); «Воспроизведение рассказа» (пересказ текста); запиши как можно больше слов по темам: школа, математика, музыка, книга, искусство, времена года, этика, спорт, композиторы, писатели, ученые и т.д.;</p> <p>Пословицы. Найди окончание пословицы по ее началу.</p> <p>Предметы. Запомни, сколько предметов лежит на столе.</p> <p>«Запоминаем, рисуя». Назови как можно больше слов, начинающихся с одной буквы. Назови как можно прилагательных к существительному. Смысловая память. Методика опосредованного запоминания (А.Н. Леонтьев). «Пиктограмма» А.Р. Лурия</p> <p>Зрительный диктант. Прочитай и повтори фразы различной длины.</p> <p>«Запомни изображения». Повтори по памяти фигуры из палочек.</p> <p>«Что изменилось?» посмотри на две картины. Найди отличия.</p> <p>«Сколько точек?», Слуховой диктант, «Запомни 10 слов», «Снежный ком», Послушай текст. Перескажи содержание.</p>
Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы (20 часов)			
1	<p>Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.</p> <p>Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения,</p>	20	<p>Развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у учащегося конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка различных эмоциональных состояний.</p> <p>Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.</p> <p>Формирование у детей навыков самоконтроля.</p>

<p>мотивационные установки и т. д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • самовыражение • способы медитации-визуализации • самооценка как регулятор поведения • как я расту и взрослею • я и мое здоровье • сила воли • я учусь планировать • как управлять собой • моя будущая профессия • эмоции и чувства вина, зависть • тревога, страх, любовь • взаимопонимание и доверие в общении • одиночество - одна из причин жизненных затруднений • как помочь одинокому человеку? • моя профессия (кто я в будущем?) • мои склонности и таланты 	<p>Формирование нравственных представлений.</p> <p>Примеры упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рисую внутреннюю речь » • «Пластилиновый человек» • Релаксация «Судно, на котором я плыву» • «Напряженные позы» • «Горная вершина» • «Как я сам себя оцениваю?» • «Примите себя!» • «Я глазами родителей или друга» • «Мое лучшее Я» • Беседа. Что изменилось в твоём возрасте в отношениях с родителями? С учителями? • «Что зависит от меня?» • «Мои поступки» • «Почему я устаю?» • «Рекомендации специалистов» • «Где находятся чувства?» Положительные и отрицательные чувства. Прибывание и убывание энергии. • «Моя вина» • Беседа. Зависть. «Волшебное превращение зависти» • Эмоции и потребности. Когда возникает страх и тревога? • «Испуганное дыхание» • Беседа. Тревога. «Мой страх» • Беседа. Любовь. «Моя любовь» • «В чем секрет обаяния?»
---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • «Шесть правил» • «Ступени взаимопонимания» • Ассоциации. Нарисуй, с чем у тебя ассоциируется доверие • Обсуждение народной мудрости: из трудностей в одиночку не выйти • Портрет одинокого человека • Ролевая игра «Разговори одинокого человека» • Тест «Одиночество» • Обсуждение: может ли человек прожить жизнь, не испытывая трудностей? Интересной ли будет жизнь, лишенная трудностей? Как нужно принимать трудности, встреченные на пути? Как можно бороться с трудностями и неурядицами? Как помочь себе и другим в жизненных ситуациях?
Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа)			
1	Психодиагностические обследования	2	Определение динамики развития учащегося
ИТОГО: 34 часа			

Рабочая программа курса
«Коррекционно-развивающая логопедическая работа с обучающимися
5-9 классов с тяжёлыми нарушениями речи»
(вариант 5.1.)

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программ образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) и соответствует требованиям, предъявляемым в ООП ООО.

Рабочая программа курса составлена с учётом рабочей программы по русскому языку и литературы.

Программа коррекционно-логопедических занятий для учащихся 5-9 классов направлена на обеспечение коррекционного воздействия на развитие учащихся с нарушениями речи. Курс реализуется на протяжении всего периода образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Разработана в соответствии с действующим законодательством РФ.

Цели и задачи

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

- 1) создание посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-развивающей работы специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями;
- 2) своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- 3) определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- 4) определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- 5) осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- 6) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Общая характеристика учебного курса

Программа рассчитана для обучающихся 5-9 классов. Основной формой являются индивидуальные (20 мин) и подгрупповые (40 мин) занятия, 3 раза в неделю (на основании заключений ПМПК).

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от речевого дефекта и уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только

дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- коррекция произношения, дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- работа над предложением, текстом;
- работа над связной речью.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, беседа с родителями, заполнение документации. В конце учебного года обучения — подведение итогов, направленное на выявление динамики в преодолении нарушений устной и письменной речи.

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные и групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, но не реже 2-х раз в неделю. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может изменено.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять: групповое занятие – 40 минут; индивидуальное занятие – 20 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (педагогом- психологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ТНР.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Классы	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	3	34	102
6	3	34	102
7	3	34	102
8	3	34	102
9	3	34	102

Планируемые результаты коррекционной работы

Личностные результаты:

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- способность адекватно оценивать причины своего успеха/неуспеха в учении;
- готовность к дальнейшему профессиональному выбору, соответствующему интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

обучающийся будет или сможет:

- сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

обучающийся будет или сможет:

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике;
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследовать несложные реальные связи и зависимости;
- определять характеристики изучаемого объекта; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Коммуникативные УУД:

обучающийся будет или сможет:

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни и формулировать свою точку зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Метапредметные:

обучающийся будет или сможет:

- самостоятельно определять цели деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владеть навыками познавательной и учебной деятельности, способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- самостоятельно ориентироваться в различных источниках информации и давать критическую оценку полученной информации;

- самостоятельно принимать решения, определяющую стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов;
- использовать адекватные языковые средства, ясно и логично излагать свою точку зрения.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО ЗПР (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам

Содержание коррекционного курса

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования» определены примерные темы по расширению словарного запаса учащихся. Данный раздел предусматривает постепенное усложнение лексического материала, введение в речь учащихся не только существительных, глаголов, прилагательных, но и причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов. Уделяется много внимания способам образования различных частей речи, обогащению словарного запаса учащихся синонимами, многозначными словами, словами с переносным значением, фразеологизмами. Программа по лексике предусматривает работу над использованием паронимов, лексической сочетаемостью и точностью словоупотребления.

Модуль «Формирование грамматического строя речи» определены два основных направления работы: формирование грамматической связи между словами по типу согласования и управления; освоение учащимися предложений различных синтаксических конструкций, начиная с простого распространенного предложения и кончая сложными синтаксическими конструкциями. Учитывая то, что для речи учащихся с лексико-грамматическим недоразвитием характерна однотипность синтаксических конструкций, программа предусматривает в каждом классе работу над синонимикой предложений.

Модуль «Развитие связной речи» в большей степени, чем другие разделы, основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Но, учитывая трудности, которые испытывают дети с речевым недоразвитием при овладении связной речью, в программу каждого класса введены такие темы, как «Последовательность предложений в текстах разных жанров», «Лексические и морфологические средства связи между предложениями и частями текста».

Модуль «Коррекция навыков чтения и письма» можно выделить два направления: работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок; учитывая следующую особенность речи данной категории учащихся («прирост» орфографических ошибок при устранении дисграфических), предупреждение дисграфических и преодоление орфографических.

Помимо указанных выше разделов, коррекционная подготовка включает в себя еще следующий раздел - «Логопедическое обследование в начале и конце года».

Поурочное планирование

5 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	3
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	3
1. БОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ		
3.	Образование существительных при помощи: а) суффиксов – ышк-, -оньк- (-еньк-) -ушк- (-юшк-) -чик-, -щик-, -ищ-, ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк- б) суффиксов и приставок.	3
4.	Образование прилагательных при помощи: суффиксов -ов-(-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.	3
5.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	3
6.	Употребление синонимов (прилагательных и существительных).	3
7.	Образование глаголов при помощи: а) приставок (без-бес, пре-при); б) суффиксов; в) приставок и суффиксов.	3
8.	Использование глаголов – синонимов.	3
9.	Использование антонимов.	3
10.	Способы толкования лексического значения слов.	3
2. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ		
11.	Согласование подлежащего со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени.	3
12.	Согласование прилагательного с существительным.	3
13.	Употребление существительных в различных падежных формах.	3
14.	Структура простого распространенного предложения (Смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений. Полнота, завершенность предложений. Порядок слов).	3
15.	Структура предложений с однородными членами предложения. (Смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений. Употребление союзов И, А, НО. Порядок слов в предложении. Конструирование предложений).	3
16.	Структура сложных предложений (союзы как средство связи между частями сложного предложения. Конструирование сложных предложений).	3
3. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ		
17.	Понятие о тексте.	3
18.	Тема текста.	3
19.	Главная мысль текста.	3
20.	Простой план.	3

21.	Последовательность предложений в тексте.	3
22.	Лексические средства связи между предложениями.	3
23.	Повествование.	3
24.	Описание предмета, животного.	3
25.	Пересказ по серии сюжетных картинок. Пересказ по сюжетной картинке с элементами рассуждения.	3
26.	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	3
27.	Изложение повествовательных текстов с элементами описания.	3
28.	Ответы - рассуждения.	3
29.	Ответы-рассуждения.	3
30.	Рассказы о случаях из жизни.	3
31.	Рассказы о случаях из жизни.	3
32.	Рассказ с творческими элементами.	3
33.	Рассказ с творческими элементами.	3
34.	Проверка результативности коррекционной работы.	3
	Всего:	102 часа

6 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	3
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	3
1. БОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.		
3.	Употребление существительных. а) Образование существительных при помощи суффиксов (-онк, -ость-, -изн-, -ищ-, -ени-, -ни-). б) Сложные существительные. Употребление сложных существительных в речи. в) Работа над синонимами.	3
4.	Употребление прилагательных. а) образование прилагательных суффиксальным способом (-ан- (-ян), -ск-, -к-, -чат-, -лив-, -чив-); б) образование прилагательных префиксальным способом (пре-, при); в) сложные прилагательные; г) работа над синонимами; д) выявление, подбор и употребление эпитетов; е) образование и употребление степеней сравнения	3
5.	Образование видо-временных форм глагола. Употребление видо-временных форм глагола. Глаголы – синонимы.	3
6.	Употребление в речи сравнений.	3
7.	Работа над точностью употребления слов, лексической сочетаемостью.	3
2. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ		
8.	Грамматическая связь между словами по типу управления.	3
9.	Правописание имен прилагательных на -ий, -ья, -ье (лисий, лисья...)	3
10.	Мужской род имен прилагательных.	3
11.	Женский род имен прилагательных.	3
12.	Средний род имен прилагательных.	3

13.	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	3
14.	Употребление предлогов как средства связи между словами.	3
15.	Предлоги на, в, об, о Дифференциация предлогов	3
16.	Предлог и приставка	3
17.	Дифференциация предлога и приставки	3
18.	Закрепление. Роль предлогов в предложении	3
19.	Структура предложений с однородными членами предложения. (Границы предложений. Союзы как средство связи между однородными членами. Конструирование предложений.)	3
20.	Употребление предложений с однородными членами в связном тексте.	3
21.	Согласование числительного с существительным. Употребление числительных в разных падежных формах.	3
22.	Структура сложных предложений.	3
23.	Синонимия предложений.	3
3. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ		
24.	Повторение изученного о тексте и его частях.	3
25.	Понятия о художественных стилях речи.	3
26.	Выразительность речи.	3
27.	Работа над распространением предложений.	3
28.	Лексические и морфологические средства связи между предложениями.	3
29.	Описание пейзажа.	3
30.	Сложный план.	3
31.	Ответы – рассуждения.	3
32.	Повторы в тексте. Редактирование	3
33.	Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану	3
34.	Пересказ с изменением лица повествующего	3
	Всего:	102 часа

7 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	3
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	3
1. ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.		
3.	Образование причастий при помощи суффиксов -ущ-(-ющ-), -ащ-(-ящ-), -вш-, -ш-, -ом-, -ем-, -им-, -нн-, -енн-, -т-	3
4.	Употребление причастий в словосочетаниях, предложениях, текстах.	3
5.	Синонимы причастий.	3

6.	Образование деепричастий при помощи суффиксов: -а (-я-); -в-, -вши-.	3
7.	Употребление деепричастий в словосочетаниях, предложениях, текстах. Анализ предложений с деепричастным оборотом.	3
8.	Работа над употреблением паронимов.	3
9.	Работа над лексическими ошибками: а) точность употребления; б) лексическая сочетаемость; в) тавтология; г) синонимы.	3
10.	Употребление в речи слов с переносным значением.	3
2. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ		
11.	Согласование причастий с существительными. Замена существительных и прилагательных местоимениями.	3
12.	Структура предложений, осложненных причастным оборотом (смысловые и грамматические связи между словами. Конструирование предложений с причастным оборотом. Порядок слов в предложении.) Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	3
13.	Структура предложений, осложненных деепричастным оборотом. (Смысловые и грамматические связи между словами. Конструирование предложений. Порядок слов в предложении.) Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	3
14.	Употребление местоимений в различных падежных формах.	3
15.	Связь слов в предложении. (Закрепление изученного.)	3
3. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ		
16.	Повторение пройденного о тексте и его частях, о разговорном, научном, официально-деловом и художественных стилях речи.	3
17.	Последовательность предложений в тексте.	3
18.	Последовательность предложений в тексте.	3
19.	Работа с деформированным текстом.	3
20.	Работа с деформированным текстом	3
21.	Повторение пройденного материала.	3
22.	Лексические и грамматические средства связи.	3
23.	Лексические и грамматические средства связи.	3
24.	Описание внешнего вида человека (по картине, по личным впечатлениям).	3
25.	Описание внешнего вида человека (по картине, по личным впечатлениям).	3
26.	Характеристика литературного героя.	3
27.	Характеристика литературного героя.	3
28.	Подробное изложение с творческими дополнениями.	3
29.	Подробное изложение с творческими дополнениями.	3
30.	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	3
31.	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	3
32.	Повторение	3
33.	Проверка результативности коррекционной работы.	3
34.	Проверка результативности коррекционной работы	3
Всего:		102 часа

8 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	3
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	3
1. ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.		
3.	Образование наречий а) Наречия, образованные от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е-. б) Наречия, образованные от кратких прилагательных с предлогами. в) Наречия, образованные при помощи приставок и суффиксов. г) Образование наречий от числительных. д) Образование наречий от существительных. е) Образование сложных наречий. ж) Образование отрицательных и неопределенных наречий.	3
4.	Употребление в речи слов с переносным значением.	3
5.	Употребление наречий в связной речи (выразительность, точность). Синонимия наречий.	3
6.	Образование предлогов от других частей речи. Их употребление в речи (благодаря, навстречу, согласно, насчет, вместо, около, ввиду, наподобие, вследствие, в течение, в продолжение). Синонимия предлогов.	3
7.	Употребление частиц в связной речи. Порядок слов.	3
2. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ		
8.	Употребление предложений с причастным оборотом в связных текстах.	3
9.	Употребление предложений с деепричастным оборотом.	3
10.	Предлог как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).	3
11.	Синонимия предложений (замена предложений усложненной конструкции на сложноподчиненные).	3
12.	Структура предложений, в которых подлежащее и сказуемое выражены именами существительными. Синонимия предложений.	3
13.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	3
14.	Конструирование предложений с однородными членами.	3
15.	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	3
16.	Способы передачи чужой речи.	3
17.	Прямая и косвенная речь.	3
3. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ		
18.	Повторение пройденного в 5-7 классах о тексте.	3
19.	Повторение пройденного в 5-7 классах о тексте.	
20.	Работа с деформированным текстом.	3
21.	Работа с деформированным текстом	3
22.	Работа с деформированным текстом	3
23.	Работа с деформированным текстом	3

24.	Лексические средства связи между предложениями.	3
25.	Лексические средства связи между предложениями.	3
26.	Лексические средства связи между предложениями.	3
27.	Сочинение – описание местности (улицы, города, памятники,	3
28.	истории).	3
29.	Сочинение – рассуждение по литературным произведениям.	3
30.	Сочинение – рассуждение по литературным произведениям.	3
31.	Характеристика литературного героя.	3
32.	Характеристика литературного героя.	3
33.	Изложение текстов смешанного жанра.	3
34.	Изложение текстов смешанного жанра.	3
	Всего:	102 часа

9 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	3
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	3
1. ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.		
3.	Образование существительных с отвлеченным значением. а) при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть-, -еств-, -инств-. б) употребление существительных с абстрактным значением, образованных при помощи суффиксов и приставок одновременно.	3
4.	Образование прилагательных при помощи суффиксов -еск -, -ическ-.	3
5.	Работа над употреблением слов с переносным значением.	3
6.	Работа над употреблением паронимов. Употребление синонимов. Употребление фразеологизмов в речи.	3
7.	Употребление в речи эпитетов, сравнений, метафор. Лексическая сочетаемость.	3
8.	Использование многозначности слова.	3
2. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ		
9.	Односоставные предложения. Их употребление в связной речи.	3
10.	Структура предложений усложненной конструкции (обособленные члены предложения, уточняющие члены предложения, обособленные приложения).	3
11.	Замена прямой речи косвенной.	3
12.	Употребление предложений с однородными членами предложения.	3
13.	Структура предложений с вводными словами. Употребление в связной речи.	3
14.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	3
15.	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	3
16.	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	3
17.	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	3
18.	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	3

19.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	3
3. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ		
20.	Работа с деформированным текстом.	3
21.	Деловые документы (биография, резюме)	3
22.	План. Конспектирование.	3
23.	План. Тезисы	3
24.	План. Доклады и рефераты.	3
25.	Изложение. Отбор материалов по книге.	3
26.	Изложение текстов смешанного жанра.	3
27.	Сочинение-описание.	3
28.	Сочинение- повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	3
29.	Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания.	3
30.	Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания.	3
31.	Характеристика литературных героев.	3
32.	Характеристика литературных героев.	3
33.	Проверка результативности коррекционной работы.	3
34.	Работа над ошибками.	3
Всего		102 часа

Список литературы

- Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2005г.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
- Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.: "Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР" 1960 г.
- Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
- Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
- Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. И доп. М., 2004 г.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону, «Феникс».2001 г.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
- Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001 г.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
- Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
- Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.М.,1983 г.
- Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

