

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №44» города Чебоксары Чувашской Республики**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
МБОУ «Лицей № 44» г. Чебоксары  
(протокол от 26.03.2026 № 11)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБОУ «Лицей № 44» г. Чебоксары  
от 31.03.2026 № 113-о/д-1к

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Лицей № 44» города Чебоксары Чувашской Республики  
за 2025 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 44» города Чебоксары Чувашской Республики
Руководитель	Чурбанова Ольга Александровна
Юридический адрес организации	428037, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Баумана, д. 10
Телефон, факс	(8352) 22-31-70 (корпус 1) (8352) 70-28-73 (корпус 2)
Адрес электронной почты	cheb-school44@rchuv.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город Чебоксары Чувашской Республики
Дата создания	Корпус 1: 1983 год Корпус 2: 2025 год
Лицензия	от 14.03.2012 Рег. № Л035-01243-21/00280496
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01243-21/01132305 от 06.08.2015

МБОУ «Лицей № 44» г. Чебоксары (далее — Лицей 44) расположено в Калининском районе города Чебоксары. Имеет два корпуса.

Корпус 1 не имеет закрепленной территории согласно Постановлению администрации города Чебоксары №2515 от 29.08.2025 «О закреплении муниципальных общеобразовательных организаций города Чебоксары за конкретными территориями города Чебоксары».

Корпус 2 имеет закрепленную территорию в микрорайоне «Солнечный» Калининского района города Чебоксары.

Лицей является учреждением, созданным муниципальным образованием города Чебоксары для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Основным видом деятельности Лицея 44 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Также Лицей 44 реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования:

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1),
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2),
- обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2),

- обучающихся с НОДА (вариант 6.1),
- обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),
- обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Также реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования:

- обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7),
- обучающихся с РАС (вариант 1),
- обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Приём на обучение в Лицей 44 по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии законодательством об образовании Российской Федерации, а также с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании Чувашской Республики.

Правила приема в Лицей 44 на обучение по общеобразовательным программам в части, не урегулированной законодательством об образовании, устанавливаются Лицеem самостоятельно.

Особенностями образовательной деятельности Лицея 44 являются:

- организация индивидуального отбора обучающихся в корпус 1 при приеме либо переводе для получения основного общего образования и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения;
- предоставление специальных условий для обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- обучение по различным профилям и направлениям, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в Лицее, а также обучение по индивидуальным учебным планам и программам.

Условия обучения по индивидуальным учебным планам и программам регламентируются соответствующими локальными актами Лицея 44.

Условия обучения по углубленным программам по учебным предметам в рамках раннего предпрофильного обучения (проект «Лицейская вертикаль») регламентируются основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Лицей № 44» г. Чебоксары и соответствующими локальными актами Лицея 44.

При организации обучения на основе индивидуальных учебных планов учебные занятия могут проводиться в составе учебных профильных групп по предмету.

Лицей 44 осуществляет прием обучающихся в 5 и 10 классы корпуса 1 на основании индивидуального отбора – комплекса мероприятий, обеспечивающих объективность оценки способностей обучающихся к изучению отдельных предметов на углубленном уровне.

Порядок приема регламентируется локальными актами.

## СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1.

### Органы управления, действующие в Лицее 44

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности Лицея 44, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие корпусов, утверждает штатное расписание, локальные нормативные акты, отчетные документы, представляет Лицей 44 в отношениях с учредителем, общественностью и иными организациями.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы развития Лицея 44, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения, согласовывает Программу развития, отчет о самообследовании, вопросы введения платных образовательных услуг.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, рассматривает вопросы разработки и утверждения образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, аттестации и повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений, перевода и выпуска обучающихся
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Лицеом 44, участвует в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимает локальные акты, регламентирующие деятельность организации и связанные с правами и обязанностями работников, разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией
Совет родителей	Содействует обеспечению единства педагогических требований к обучающимся, оказывает помощь в воспитании и обучении детей, участвует в организации и проведении общешкольных мероприятий, вносит предложения по улучшению условий осуществления образовательного процесса, защищает права и интересы обучающихся и их родителей
Совет обучающихся	Обеспечивает учет мнений обучающихся по вопросам управления Лицеом 44, участвует в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы обучающихся, организует участие обучающихся в школьных мероприятиях, волонтерской деятельности, работе органов самоуправления

В целях организации научно-поисковой, наставнической деятельности в Лицее действует научное общество лицея.

Для осуществления методической работы в Лицее 44 созданы следующие предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы;
- учителей точных и естественно-научных дисциплин;
- учителей общественно-научных дисциплин и специалистов сопровождения;
- учителей иностранных языков;
- учителей искусства и технологии, физической культуры и ОБЗР,
- классных руководителей.

В Лицее 44 действует система наставничества, включающая формы «учитель – учитель», «учитель – ученик», «ученик – ученик». В 2025 году функционировало 26 наставнических пар «учитель-учитель», действовало 17 наставнических пар «ученик-ученик».

Ежегодно проводится самообследование деятельности Лицея 44, результаты которого рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета и публикуются на официальном сайте в срок до 20 апреля.

В Лицее действует первичная профсоюзная организация педагогических работников.

## ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Лицее 44 организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2.

*Общая численность обучающихся,  
осваивающих образовательные программы на 30.12.2026*

<i>Название образовательной программы</i>	<i>Численность обучающихся</i>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1199
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	1439
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	175
<i>В том числе:</i>	

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС (вариант 1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)	1

Всего в первом полугодии 2025 году в Лицее 44 получали образование 2809 обучающихся. Из них 23 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что составляет 0,8% от общей численности.

Реализуемые Лицеом 44 образовательные программы см. в таблице 2. Кроме этого реализуются дополнительные общеобразовательные программы.

#### **Реализация ФГОС и ФОП с учетом изменений 2025 года**

С 1 сентября 2025 года Лицей 44 реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1-4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года Лицей 44 приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

В связи с внесением изменений в федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные программы в 2025 году Лицеом 44 проведена следующая работа:

*1) корректировка основных образовательных программ:*

- внесены изменения во все разделы ООП НОО, ООО и СОО (целевой, содержательный, организационный);

- обновлены учебные планы с учетом требований ФГОС и ФОП;

- скорректированы рабочие программы по учебным предметам;

- в ООП ООО включены новые редакции рабочих программ по истории и обществознанию;

- в программу по истории для 5–7-х классов включен новый учебный курс «История нашего края»;

- в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено обязательные еженедельные занятия «Россия – мои горизонты»;

*2) обновление локальной нормативной базы:*

- приведены в соответствие с требованиями локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточную и итоговую аттестацию, текущий контроль успеваемости;

*3) методическое сопровождение:*

- организована работа школьных методических объединений по изучению изменений во ФГОС и ФОП;

- проведены педагогические советы, семинары, индивидуальные и групповые консультации для педагогов;

- организовано взаимопосещение уроков и занятий внеурочной деятельности;

*4) повышение квалификации педагогических работников:*

- 99% педагогов прошли повышение квалификации по вопросам реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в Лицее 44 состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и опытных педагогов.

*Методическое обеспечение* внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;

- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;

- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года Лицей 44 внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704.

*Изменения в преподавании истории:*

- во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3 в неделю;

- в составе учебного предмета «История» на уровне ООО появился новый курс – «История нашего края» (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110);

- преподавание учебного курса ведется по региональному учебному пособию «История родного края», которое прошло экспертизу и допущено к использованию в школах;

- структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, утвержденной Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

### **Изменения в преподавании обществознания:**

- обществознание полностью исключено из учебных планов в 6–7-х классах;

- на уровне ООО предмет сохранен только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704);

- на уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю на предмет выделено 1,5 часа;

- преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ;

- учителя следуют поурочным планированиям, которые включены в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

### Кадровое обеспечение

Все педагоги (6 учителей истории и обществознания) в период с 20.06.2025 по 15.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Обучение организовано на базе Чувашского республиканского института образования.

Образовательный процесс по истории и обществознанию организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

**Вывод:** внедрение обновленных федеральных рабочих программ по истории и обществознанию проведено в полном объеме, педагоги обеспечены необходимым методическим сопровождением, результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном освоении обучающимися учебного материала.

#### Предпрофили и профили обучения на уровне основного и среднего общего образования

На уровне основного общего образования реализуется проект «Лицейская вертикаль». В рамках проекта сформированы предпрофильные классы:

- в 7 классах – технологический (2 класса), естественнонаучный (1 класс), универсальный (академический) (5 классов);

- в 8-х классах - технологический (2 класса), гуманитарный (1 класс), естественнонаучный (1 класс), социально-экономический (2 класса);

- в 9-х классах - технологический (2 класса), гуманитарный (1 класс), естественнонаучный (1 класс), социально-экономический (2 класса).

Лицей реализует программы углубленного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования по химии, биологии, математике, биологии, информатике.

В 2024/25 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля: социально-экономический, технологический и естественно-научный. Наибольшей популярностью пользовался технологический профиль.

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования и мониторинга профессиональных предпочтений были сформированы три профиля: социально-экономический, технологический и универсальный (агротехнологический).

Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Таблица 3

#### Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический (информационный)	математика информатика	25	27
Естественнонаучный (агротехнологический)	химия биология	24	-
Социально-экономический	обществознание	27	32
Универсальный			30
<i>Итого:</i>		76	89

Анализ выбора профилей показывает рост интереса ко всем направлениям, что связано с развитием системы дополнительного образования, профориентационной работы.

Учебные планы профилей сформированы в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, обеспечивают выполнение требований к предметным результатам освоения ООП.

#### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Лицее 44 обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Категории обучающихся с ОВЗ, которые осваивают образовательные программы в 2025 году 23 человека (0,8% от общей численности обучающихся), из них:

- на уровне НОО – 16 человек (1–4-е классы);

- на уровне ООО – 7 человек (5–9-е классы).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО.

В 2025-26 учебном году в лицее получают образование 12 обучающихся с инвалидностью без статуса ОВЗ:

- на уровне начального общего образования (1-4 классы) - 7;
- на уровне основного общего образования (5-9 классы) - 4;
- на уровне среднего общего образования (10-11 классы) – 1.

В Лицее 44 созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

*1) организационные условия:*

- классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН;
- обучающиеся с ОВЗ интегрированы в общеобразовательные классы (инклюзивное образование) и обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальным адаптированным образовательным программам;

*2) программно-методическое обеспечение:*

- разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия;
- имеются адаптированные рабочие программы по учебным предметам;
- используются специальные учебные пособия и дидактические материалы;

*3) кадровое обеспечение:*

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог (1 ставка), учитель-логопед (1 ставка), социальный педагог (1 ставка), дефектолог (1 ставка);
- педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования.

*4) коррекционно-развивающая работа:*

- проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом;
- реализуются программы коррекционной направленности: «Развитие познавательных процессов», «Логопедическая коррекция», «Социально-бытовая ориентировка» и пр.;

*5) материально-технические условия:*

- обеспечен беспрепятственный доступ в здание (пандус, лифты, расширенные дверные проемы, санитарные комнаты);
- оборудовано специальное рабочее место для обучающихся с ОВЗ в учебных кабинетах;
- имеются технические средства обучения.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-развивающей работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Вывод.** В Лицее 44 созданы необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, обеспечивающие доступность и качество образования, успешную социализацию и интеграцию обучающихся.

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности в Лицее 44 соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования и ФОП. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея 44.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, студии, летний лагерь с дневным пребыванием.

### **Обязательные курсы внеурочной деятельности:**

#### **1) «Разговоры о важном»:**

- проводятся еженедельно по понедельникам первым уроком для 1–11-х классов;
- объем – 34 часа в год;
- начинаются с церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации; общая часть проводится в мае и сентябре в школьном дворе, в остальное время в фойе лицея, обучающиеся расходятся по классам для проведения тематической части занятия;
- содержание занятий отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и здоровый образ жизни;
- основой для подготовки к занятиям являются методические рекомендации Института содержания и методов обучения;
- тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»;

#### **2) «Россия – мои горизонты»:**

- внедрен с 1 сентября 2024 года в 6–11-х классах в соответствии с требованиями ФОП ООО и ФОП СОО;
- проводится еженедельно по четвергам первым уроком;
- объем – 1 час в неделю (34 часа в год);
- реализуется с использованием материалов платформы «Билет в будущее»;
- охват – 100% обучающихся 6–11-х классов (1219 человек).

#### **3) «Орлята России»:**

- проводится еженедельно по четвергам первым уроком;
- объем – 1 час в неделю (34 часа в год);
- реализуется с использованием материалов платформы «Орлята России»;
- охват – 100% обучающихся 1-4-х классов (1199 человек);

#### **4) «Я, ты, он, она – вместе целая страна»:**

- проводится еженедельно по четвергам первым уроком;
- объем – 1 час в неделю (34 часа в год);
- реализуется с использованием материалов программы по активной социализации «Я-ты-он-она-вместе целая страна»;
- охват – 100% обучающихся 5-х классов (389 человек).

### **Направления внеурочной деятельности**

В планах внеурочной деятельности представлены все направления, предусмотренные ФГОС:

- *спортивно-оздоровительное*: секции «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Футбол»;
- *духовно-нравственное*: кружки «Музейное дело», «Зарница», «Разговоры о важном»;
- *социальное*: кружки «Журналистика»; «Проектная деятельность», «НОЛ(ик)»;
- *общеинтеллектуальное*: лаборатории «Химическая лаборатория», «Биологическая лаборатория», «IT лаборатория», кружки «Шахматы», «Я-исследователь»;
- *общекультурное*: кружки «Творческая мастерская», «Хоровое пение», «Школьный киноклуб», «Школьный театр (КВН)», «Медиа студия», «Изостудия», «Дизайн и анимация».

#### *Анализ эффективности внеурочной деятельности:*

- все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на сайте лица;
- формы организации внеурочной деятельности разнообразны и соответствуют возрастным особенностям обучающихся;
- по итогам анкетирования родителей, 79% респондентов удовлетворены качеством внеурочных занятий;
- 100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью;
- наибольшей популярностью пользуются общеинтеллектуальное, общекультурное направления и спортивные секции.

#### **Детский технопарк «Школьный Кванториум»**

С 02 сентября 2024 года в Лицее открыт Детский технопарк «Школьный Кванториум». Он открыт в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 №ТВ-2662.02 "Об направлении методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций", с Методическими рекомендациями по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций от 30.11.2023 № ТВ – 2357/02, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в соответствии с решением Педагогического совета МБОУ «Лицей № 44» г. Чебоксары от 28.08.2024 протокол № 1).

В 2024 году на базе Кванториума реализовывались следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественно-научной направленности:

- «Биологическая лаборатория»;
  - «Химическая лаборатория»;
  - «Физическая лаборатория»;
- технической направленности:
- «Программирование на языке PYTHON»;
  - «IT лаборатория».

Общая численность детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности в 2025/26 учебном году 143 человека.

Численность детей от 5 до 18 лет, принявших участие в проведенных Школьным Кванториумом внеклассных мероприятиях (в том числе дистанционных), 1144 человека.

Внеклассных мероприятий (в том числе дистанционных) для детей от 7 до 18 лет, тематика которых соответствует направлениям деятельности Школьного Кванториума, было проведено (единиц в год) – 32.

#### **Навигатор дополнительного образования**

Охват по Навигатору дополнительного образования Чувашской Республики составил – 2841 человека, что составляет 74 % от общего количества обучающихся (2024 год – 1043 чел., 2025 год - 2809 чел.).

Обучающиеся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ распределились следующим образом:

- техническое – 74 чел. (2,6%);
- естественнонаучное – 391 чел. (13,8%);
- туристико-краеведческое – 24 чел. (0,84%);
- социально-гуманитарное – 1702 чел. (60%);
- художественной направленности – 190 чел. (6,8%);
- физкультурно-спортивной направленности – 456 чел. (16%).

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП, способствует развитию интересов и способностей обучающихся, их успешной социализации и профессиональному самоопределению.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО) и включены в соответствующие ООП.

В рамках воспитательной работы Лицей:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицея;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций:

- школьного спортивного клуба «СтоЛИЦА»;
- школьного театра «Творческий бульвар»;
- школьного музея «Лицей на Волге»;
- детского школьного объединения «ДвижОК»;
- школьного отряда волонтеров-медиков «Пульс»;
- экологического отряда «Клевер»;
- школьный хор «Вдохновение»;
- научное общество лицея «Шаг в будущее»;
- отряда ЮИД;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа реализовывалась по следующим инвариантным и вариативным модулям:

*инвариантные модули:*

- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство».

*вариативные модули:*

- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа»;
- «Школьный театр»;
- «Школьный музей»

- «Школьный спортивный клуб»;
- «Образовательные экскурсии».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В Лицее активно реализуется проект «Живые уроки», в котором приняли участие 95 классов коллективов. В его рамках были организованы выездные экскурсии в г. Казань, г. Свияжск, г. Иннополис, г. Йошкар-Ола, г. Нижний Новгород и пр.

«Живые уроки» проходили в учреждениях культуры и образования г. Чебоксары, в Чувашском национальном музее, в Государственном историческом архиве Чувашской Республики, в исторических местах города Чебоксары.

Лицейсты – активные участники федерального проекта «Пушкинская карта»: 96 % обучающихся, достигших 14 лет, оформили Пушкинскую карту.

*Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности:* коллективные творческие дела (КТД); социальные и патриотические акции; классные часы; интерактивные игры и квизы; тематические недели и декады; экскурсии, походы; встречи с интересными людьми; конкурсы, фестивали, выставки; спортивные соревнования; волонтерская деятельность.

### **Реализация планов к Году защитника Отечества**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства области от 15.01.2025 № 15-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в области Года защитника Отечества» и приказом по Лицею 44 в период с 20.01.2025 по 25.12.2025 проведены следующие мероприятия:

#### 1) организационный этап:

- образован организационный комитет по проведению в школе мероприятий в честь Года защитника Отечества;
- разработан план основных мероприятий, включающий более 20 школьных событий, а также федеральные, региональные и муниципальные активности;
- при разработке плана мероприятий учитывались федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования;

*2) содержательная реализация:* в рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

- Всероссийский проект «Без срока давности» – мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России (7 ноября): уроки памяти, конкурс сочинений, просмотр документальных фильмов;

- военно-спортивная игра «Зарница 2.0»;

- фестиваль патриотической песни «Мое Отечество — Моя Россия»;

- смотр строя и песни, приуроченный к 9 мая;

- встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО – в рамках реализации Всероссийского проекта «Диалоги с Героями» всероссийского общества «Знание» (4 встречи, охват 400 обучающихся);

- тематические «Уроки мужества» – проведены во всех классах (1–11) с приглашением представителей общественных организаций;

- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

- флешмоб «Письмо солдату» – собрано и отправлено 205 писем и открыток военнослужащим;

- акция «Георгиевская ленточка» – распространено 400 ленточек среди обучающихся и жителей микрорайона;

- конкурс рисунков и плакатов «Защитники Отечества» – 129 участников;

- акция "Новогодняя открытка солдату" – 138 участников;

- акции «Треугольник надежды» - 200 человек;
- международный конкурс рисунков "Нарисуй "Ёлку Победы 1945 года" посвященном 80-летию Победы;
- спортивные соревнования для юношей 9–11-х классов (III место в республиканском турнире по перетягиванию каната «Суворовский зачёт», посвящённом генералиссимусу Александру Васильевичу Суворову);
- экскурсии на выставки Национального музея Чувашии – для обучающихся 1–11-х классов;
- и пр.

*3) результаты и охват:*

- охват обучающихся – 100%;
- охват семей обучающихся – 85%;
- все отчеты, фото- и видеоматериалы размещены на официальном сайте Лицея 44 и в официальных страничках в социальных сетях.

**Вывод:** мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям, повышению интереса обучающихся к военной истории России.

**Работа с родителями (законными представителями)**

В течение 2025 года Лицей проводил систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за различные правонарушения, в том числе за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

На официальных страницах лицея в социальных сетях регулярно размещалась актуальная информация для родителей по вопросам воспитания и обучения детей, обеспечения их безопасности.

В течение учебного года на общешкольные и классные родительские собрания приглашались специалисты: медики, сотрудники правоохранительных органов, медицинские психологи и педагоги-психологи.

Большая информационная и разъяснительная работа была проведена в связи с капитальным ремонтом Лицея 44. Родители привлекались к мониторингу хода капитального ремонта.

Служба сопровождения лицея организовывала индивидуальные и групповые консультации по запросам для родителей обучающихся.

Регулярно проводились заседания Совета родителей, Совета профилактики.

В рамках реализации НОКО на официальном сайте Лицея присутствует постоянно действующий электронный опрос, изучающий:

- 1) удовлетворенность родителей качеством образования в Лицее;
- 2) удовлетворенность родителей качеством питания в Лицее;
- 3) удовлетворенность обучающихся качеством обучения;
- 4) удовлетворенность потребителей качеством организации дистанционного обучения.

**Выводы:** родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Лицее. Большинство опрошенных дали положительную оценку воспитательной работе в Лицее.

**Реализация Единой модели профориентации**

В 2025 году профориентация школьников проводилась через реализацию Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в школе осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году уже третий год продолжил реализацию проекта и работал в доступе к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на продвинутом уровне (не менее 80 часов в учебный год).

*Организационно-методические условия:*

- назначен ответственный администратор по профориентации на 2-24-2025 и 2025-2026 учебный год – заместитель директора;

- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;

- классные руководители – навигаторы по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов (4 педагога-навигатора);

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов (12 групп), по сравнению с прошлым годом рост составляет 50%;

- разработан годовой план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Социальные партнеры: учреждения СПО и учреждения ВО Чувашии, России.

Форматы взаимодействия:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, ярмарках профессий;

- экскурсии на производство;

- встречи с представителями различных профессий.

Для реализации профориентационного минимума в качестве партнеров привлечены ссузы и вузы г. Чебоксары, промышленные предприятия Чувашии.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей;

- участие в мастер-классах

- и пр.

Профминимум в Лицее – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений:

- профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, предпринимательские, ориентированные на востребованные профессии на рынке труда);

- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);

- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам, первым уроком);

- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);

- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);

- профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);

- взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6-11-х классов.

Кроме вышеперечисленного, в течение 2025 года в Лицее реализовывались следующие федеральные и региональные профориентационные проекты:

- «ПРОЕКТОриЯ»
- «Педагоги на производство»,
- «Урок цифры»,
- «УПК-21» и пр.

В 2024-2025 учебном году 10 десятиклассников прошли обучение по специальности «водитель».

**Вывод:** профориентационная работа организована системно, соответствует требованиям Единой модели профориентации. Наблюдается положительная динамика вовлеченности обучающихся и родителей в профориентационные мероприятия.

### **Профилактика радикальных проявлений и деструктивного поведения**

В 2025 году деятельность Лицея 44 в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма осуществлялась в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610).

Во исполнение федерального вектора в Лицее 44 был разработан и утвержден «План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических отношений и формированию антитеррористического сознания на 2025 год». Координацию работы осуществлял Совет профилактики при участии педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР и классных руководителей.

Реализация организационно-методических мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны и распространены памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам цифровой гигиены, ответственности несовершеннолетних за распространение экстремистских материалов;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде «Антитеррор» и на официальном сайте лицея;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в Федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

*Профилактическая работа с обучающимися:*

- организован регулярный мониторинг социальных сетей обучающихся с целью своевременного выявления признаков участия в деструктивных сообществах (мониторинг проводился с соблюдением этических норм и законодательства о персональных данных);
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября): линейки памяти, уроки мужества, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением;
- проведен цикл классных часов: антиэкстремистской направленности;
- проведен месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения (октябрь);
- проведены встречи с инспектором ПДН, представителями прокуратуры, сотрудниками МВД;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении, по недопущению правонарушений и антиобщественных действий;
- регулярно проводится работа по разрешению конфликтных ситуаций.

*Взаимодействие с родительской общественностью:*

- проведены классные родительские собрания на актуальные темы:
- «Вербовка подростков в экстремистские организации: маркеры опасности и алгоритмы действий»;
- «Безопасность в сети Интернет»,

- «Профилактика мошенничества и вовлечение несовершеннолетних в мошеннические схемы»;
- «Безопасности дорожного движения».
- проведено 4 общешкольных родительских собраний с приглашением представителей правоохранительных органов;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам детско-родительских отношений, контроля цифрового следа ребенка, признаков радикализации.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- не выявлено обучающихся «группы риска» (предрасположенность к деструктивным проявлениям, высокая внушаемость, признаки социальной дезадаптации);
- не зафиксировано случаев деструктивного поведения (публичное оправдание терроризма, демонстрация запрещенной символики, участие в несанкционированных акциях);
- случаев систематической травли – 0.

*Индивидуальная профилактическая работа:*

В отношении обучающихся «группы риска» антиобщественного поведения разработаны и реализуются индивидуальные планы сопровождения (ИПС), включающие беседы с психологом, вовлечение в систему дополнительного образования, контроль успеваемости и посещаемости.

Степень реализации планов воспитательной работы классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98%;
- на уровне ООО – 100%;
- на уровне СОО – 100%.

**Вывод.** Система профилактики экстремизма и терроризма в Лицее 44 признана эффективной, позволяющей своевременно идентифицировать риски и минимизировать угрозы распространения деструктивной идеологии среди несовершеннолетних.

#### **Деятельность школьной службы медиации**

В 2025 году в Лицее 44 продолжилась работы службы медиации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога. В состав службы вошли сотрудники школы. Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ.

Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора. При необходимости члены службы могут осуществлять сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией лицея.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. Организуется профилактическая деятельность среди обучающихся лицея: классные часы, родительские собрания; консультирование для родителей на темы взросления детей, разрешения конфликтов; беседы с обучающимися.

В течение года заявления в службу медиации на рассмотрение возникших конфликтных случаев не поступали.

**Вывод:** работа школьной службы медиации организована в соответствии с методическими рекомендациями, способствует снижению конфликтности в школьной среде, формированию навыков конструктивного общения у обучающихся.

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Лицее 44 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

### **Основные параметры организации учебного процесса:**

- начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая;
- продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА;
- продолжительность уроков – 45 минут;
- образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов;
- занятия проводятся:
  - в корпусе 1 - в одну смену для 5–11-х классов,
  - в корпусе 2 – в две смены (исключение – 1-е и 4-е, 5-8-е классы занимаются в первую смену, 2–3-е классы – во вторую смену в связи с недостатком помещений).

Таблица 3

### *Режим образовательной деятельности*

Классы	Смена	Продолжительность урока, мин.	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в год
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-3	2	45	5	34
4	1	45	5	34
5-11	1	45	5	34

### **Обучение по индивидуальным учебным планам**

В 2025 году по индивидуальным учебным планам (ИУП) обучались 6 учеников.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП самообразование.

Данную форму выбрали обучающиеся которые осуществляли подготовку к заключительному этапу ВсОШ и других альтернативных олимпиад, участники профильных смен «Сириуса» и обучающиеся по состоянию здоровья.

### **Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности**

В 2025 году Лицей 44 внедрил новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим лицей уделял особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди обучающихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри Лицея 44 (корпус 1, корпус 2).

Таблица 4

### *Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования*

Нарушение	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	Предостережение родителей, беседы с учеником, контроль посещаемости со стороны классного руководителя, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции, беседы с психологом, работа с родителями
Курение и употребление никотинсодержащей продукции	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек, привлечение к ответственности родителей

Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога, работа службы медиации
Нарушение правил внутреннего распорядка (опоздания, внешний вид)	Беседы с учениками, работа с родителями, контроль со стороны классного руководителя, дежурного администратора

*Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:*

1) *информирование и воспитание:* для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения; особое внимание уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка;

2) *организация досуга:* организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений; это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений;

3) *индивидуальная работа с нарушителями:* при выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению; учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 15% по сравнению с 2024 годом, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений.

Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения.

#### **Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов**

В 2025 году в Лицее 44 реализованы меры по дебюрократизации школьных процессов и снижению документационной нагрузки на педагогов в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

В период с сентября по декабрь 2025 года реализованы следующие меры:

Продолжилась работа в автоматизированных информационных системах «Электронный журнал», «Питание»;

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчеты, внедрены единые электронные шаблоны документов;

- внедрены внутренние регламенты работы с документами, сокращающие временные затраты;

- организовано обучение молодых и вновь приступивших к работе в лицее педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчетности (проведено 3 обучающих семинара);

- проведен анализ документационной нагрузки педагогов, по результатам которого сокращено количество обязательных для заполнения форм;

- обеспечено информирование педагогов о требованиях Федерального закона от 14.07.2022 № 298-ФЗ, приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 об ограничении документационной нагрузки.

Лицей работает с обновленной платформой для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2025 года директор Лицея 44 имеет УКЭП.

## СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года и первого полугодия 2025/26 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### Оценка качества подготовки обучающихся

Таблица 5.

#### Статистика показателей за 2024–2025 годы в сравнении с предыдущими годами

№ п/п	Параметры статистики	2021–	2022–	2023–	2024–
		2022	2023	2024	2025
		уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
1	Количество детей и классов-комплектов, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	841/33	1514/58	1016/36	1044/37
	- начальная школа		628/26	0	0
	- основная школа	736/27	779/28	880/31	879/31
	- средняя школа	105/6	106/4	136/5	165/6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием в:				
	- основной школе	18	31	33	37
	- средней школе	35	15	24	28
5	Окончили среднюю школу с аттестатом с отличием получением медали:				
	1 степени			12	11
	2 степени			12	17

В сравнении с 2024 годом увеличилось количество девятиклассников, получивших аттестат особого образца; увеличилось количество одиннадцатиклассников, получивших медаль 2 степени.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

### Результаты освоения ООП по уровням образования

Таблица 6

#### Результаты освоения обучающимися программ ООО по показателю «успеваемость» за 2025 год в сравнении с предыдущими годами в разрезе параллелей и уровней

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	уч. год		уч. год		уч. год		уч. год		уч. год	
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
<b>Всего аттестовано обучающихся</b>	683	100	736	100	779	100	880	100	879	100
5 классы	24	14,81	40	22,47	52	30,23	52	22,41	50	33,3
6 классы	20	12,98	21	12,72	32	17,97	43	25,14	50	22
7 классы	16	11,94	26	16,66	17	10,05	28	16	35	21
8 классы	14	12,72	16	12,12	26	17	28	16,47	27	15,6

9 классы	30	24,39	18	17,14	15	13,63	29	21,96	28	17,7
<b>Всего в 5-9 кл. на "5"</b>	<b>104</b>	<b>15,22</b>	<b>121</b>	<b>16,44</b>	<b>142</b>	<b>18,22</b>	<b>180</b>	<b>20,45</b>	190	21,9
<i>Завершили год на "4" и "5"</i>										
5-9 классы	471	68,97	507	68,88	509	65,34	567	64,43	568	64,6
<i>Завершили год с "3"</i>										
5-9 классы	108	15,81	108	14,67	128	16,43	133	15,11	121	13,8
% качества		84,19		84,88		83,56		84,9		86,2
<i>Не аттестованы</i>	0	0	0	0		0		0		0
<i>Количество неуспевающих</i>	0	0	0	0		0		0		0
<i>Абсолютная успеваемость</i>		100		100		100		100		100

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ ООО по показателю (успеваемость) в 2025 году с результатами предыдущих годов, то показатели достаточно стабильны с тенденцией к увеличению качественной успеваемости на уровне основного общего. В целом по лицу качественная успеваемость за год составила 86,2%, абсолютна успеваемость – 100%

Количество отличников учебы в основной школе увеличилось.

Таблица 7

*Результаты освоения обучающимися программ СОО по показателю «успеваемость» за 2025 год в сравнении с предыдущими годами в разрезе параллелей*

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	уч. год		уч. год		уч. год		уч. год		уч. год	
	кол.	%	кол.	кол.	кол.	%	кол.	%	кол.	%
<b>Всего аттестовано обучающихся</b>	172	100	105	100	107	100	135	100	165	100
<i>Завершили учебный год на "5":</i>										
10 классы	10	13,51	21	21,21	9	15,25	5	6,4	19	21,3
11 классы	18	24,65	16	21,91	11	30	13	22,8	13	17,1
<b>Всего в 10-11 кл. на "5"</b>	<b>28</b>	<b>19,05</b>	<b>37</b>	<b>21,51</b>	<b>20</b>	<b>18,69</b>	<b>18</b>	<b>13,33</b>	32	19,2
<i>Завершили год на "4" и "5":</i>										
10-11 классы	110	74,83	124	65,11	52	48,59	82	60,74	90	60
<i>Завершили год с "3"</i>										
10-11 классы	9	6,12	11	10,47	35	32,71	35	25,92	34	20,6
% качества		93,88		93,61		75,34		74,07		79,39
<i>Не аттестованы</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Количество неуспевающих</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Абсолютная успеваемость</i>	147	100	172	100	107	100	135	100	165	100
<i>Переведены условно</i>	кол-во/ %	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Сменили форму обучения</i>	кол-во/ %	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Обучались по ИУП</i>							2		6	0,04

Результаты освоения обучающимися программ СОО по показателю (успеваемость) в 2025 учебном году стабильны: неуспевающих нет. Увеличилось количество обучающихся, которые закончили школу на «5».

В декабре 2025 года обучающиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение. По результатам испытания все получили «зачет».

### **Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования**

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных

письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024-25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025-26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты обучающихся:

Таблица 8

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Стартовая диагностика	Русский язык	1	Недостаточность звукобуквенного анализа, недоразвитие фонематического восприятия, зрительного анализа. Недоразвитие моторно-зрительной координации.
		2	Много исправлений Недоразвитие моторно-зрительной координации.
		5	Ошибки на правописание проверяемой безударной гласной в корне. Правописание непроверяемой безударной гласной в корне слова.
	Математика	1	Затруднения в устном счете, отсутствие устных навыков счета в концентре 10, 20.
		2	Ошибки на сложение-вычитание типа: 13-3, 43-40, 54-4 Ошибки в примерах вида 61-5, 76+16, 61-15, 76+8
		5	Ошибки в решении простых текстовых задач. Ошибки при решении уравнений.
Входная диагностическая работа	Русский язык	6-8	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста
	Математика	6	Умение выполнять арифметические действия с многозначными числами, решать текстовые задачи
		7	Решать задачи на проценты
ВПР	Русский язык	5	Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).
		6	Проводить морфологический анализ слова
		7	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц
		8	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов
	Математика	5	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
		6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.
		7	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
		8	Строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии
		10	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем
	Информатика	8	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник
	Физика	7	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия,

			потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения).
Биология	5	5	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов
	6	6	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
	7	7	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений
География	5	5	Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий
	6	6	Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны». Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря. Определять амплитуду температуры воздуха.
	7	7	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
	8	8	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
История	6	6	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
	8	8	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал

В соответствии с дорожной картой в сентябре-декабре 2025 года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1) педагоги на заседаниях методических объединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;

2) планы работы методических объединений включена работа по устранению предметных дефицитов;

3) на уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, выявленных в ходе оценочных процедур: организована работа над ошибками, включены задания на устранение пробелов, используются индивидуальные и групповые формы работы;

4) педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

5) организованы дополнительные занятия с обучающимися, показавшими низкие результаты.

## Анализ ГИА выпускников 9, 11-х классов в 2025 году

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

В 9-х классах в 2024-2025 учебном году обучалось 158 обучающихся. Допуском к ГИА-9 служил устный экзамен - итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9-х классов. Результат – все 158 девятиклассников получили зачет и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Таблица 9

*Результаты ОГЭ в 2025 году  
в сравнении с результатами по г. Чебоксары и Чувашской Республики*

<b>Средний балл ОГЭ - 2025</b>											
	Русский язык	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Английский язык	География	Литература
Чувашская Республика	3,71	3,89	3,79	4,23	4,40	4,00	4,10	3,67	4,39	4,02	4,37
г. Чебоксары	3,74	3,94	3,85	4,29	4,45	4,22	4,19	3,71	4,42	4,05	4,39
<b>Лицей № 44</b>	<b>4,28</b>	<b>4,49</b>	<b>4,41</b>	<b>4,44</b>	<b>4,75</b>	<b>4,73</b>	<b>5,00</b>	<b>4,23</b>	<b>4,65</b>	<b>4,82</b>	<b>4,00</b>

Все обучающиеся 9 и 11 классов были допущены к ГИА как ученики, не имеющие академической задолженности, выполнившие в полном объеме учебный план и имеющие «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку (9кл.) и сочинение (изложение) (11кл.) по русскому языку.

Результаты промежуточной аттестации в формах, предусмотренных Положением о системе отметок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, показали, что все обучающиеся 9-11-х классов подтвердили свои знания, полученные в течение учебного года.

#### *Анализ результатов ОГЭ по русскому языку*

ОГЭ по русскому языку писали 158 обучающихся. Минимальный балл – 15. Максимальный балл – 37 (из 37 максимальных за ОГЭ по русскому языку). 20 обучающихся показали средний уровень готовности, получив за свою работу от 15 до 25 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно». 65 обучающихся показали высокий уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку, набрав за свои работы выше 33 баллов, показав отличный результат.

Таблица 10

Класс	Кол-во обуч-ся	Оценка (баллы)				Учитель
		«5» (29 -33 б.)	«4» (23-28 б.)	«3» (15-22 б.)	«2» (0-14 б.)	
9а	26	6	15	5	0	Скворцова К. А.
9б	28	12	11	5	0	Меркурьева М. Д.
9в	22	9	10	3	0	Васильева А. А.
9г	29	16	10	3	0	Сизякова Г. М.
9д	28	8	19	1	0	Гаврилова Л. А.
9е	25	14	8	3	0	Земскова Т. П.
<i>Итого</i>	<i>158</i>	<i>65</i>	<i>73</i>	<i>20</i>	<i>0</i>	

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой справились на “хорошо” и “отлично”, уровень важнейших

речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для учеников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3».

Таблица 11

*Анализ результатов ОГЭ по математике*

Класс	Кол-во обуч-ся	Оценка (баллы)				Учитель
		«5» (22-31 б.)	«4» (15-21 б.)	«3» (8-14 б.)	«2» (0-7 б.)	
9а	26	16	10	0	0	Григорьева С.И.
9б	28	6	19	2	1	Галкина А.В.
9в	22	9	11	2	0	Григорьева С. И.
9г	29	20	8	1	0	Хорькова Л.Г.
9д	28	19	9	0	0	Хорькова Л.Г.
9е	25	13	12	0	0	Савельева Л.Л.
<i>Итого</i>	<i>158</i>	<i>83</i>	<i>69</i>	<i>5</i>	<i>1</i>	

Анализ результатов выполнения работ по математике позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой справились на “хорошо” и “отлично”, уровень важнейших математических умений соответствует минимуму обязательного содержания по математике.

Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Один обучающийся имеет неудовлетворительную отметку по математике. Можно сделать вывод, что у учащегося, получившего неудовлетворительную отметку, возникли трудности с выполнением геометрических задач первой части (не набрал 2 балла по этому разделу) и первых пяти заданий КИМа (практические задания на нахождение и измерение помещения на плане квартиры или дачи и вычисление параметров автомобильных шин по маркировке и др.). Обучающийся пересдал предмет в дополнительные сроки на положительную оценку и получил аттестат.

Наличие неудовлетворительного результата по математике говорит о необходимости усиленной и планомерной работы педагогов по подготовке к ГИА.

Таблица 12

*Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА-9)  
) по образовательным программам основного общего образования (обязательные предметы)*

Предмет	2019-2020 уч. год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Кол-во	Средний балл	Кол-во	Средний балл	Кол-во	Средний балл	Кол-во	Средний балл	Кол-во	Средний балл	Кол-во	Средний балл
Математика	148	не сдавали	123	4,11	105	4,59	110	4,23	132	4,53	158	4,49
Русский язык	148	Не сдавали	123	4,51	105	4,61	110	4,49	132	4,45	158	4,28

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024-2025 учебном году в сравнении с 2024 годом показатель среднего балла понизился.

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов*

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведены собрания для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;

- размещены на стенде и на сайте лица информационные материалы для участников ЕГЭ;

- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ по подготовке к сдаче ГИА

В 2025 году к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся (100%), не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

Все выпускники успешно справились с написанием сочинения, выполнив установленные требования.

Экзамен по математике на базовом уровне сдавали 28 выпускников (36,8%).

Математику профильного уровня сдавали 48 человек, что составило 63,15% обучающихся. Из них преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Результаты сдачи ГИА показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы (90 и более баллов), составило 19 человек (25% от общего количества участников ГИА).

Таблица 13

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов*

Средний балл ЕГЭ - 2025												
	Русский язык	Математика профильная	Математика базовая	Информатика	Физика	Химия	Литература	Англ. язык	История	Обществознание	Биология	География
Чувашская Республика	65,93	66,66	4,37	60,40	66,74	63,64	59,56	68,05	62,33	60,51	61,25	59,26
г. Чебоксары	68,54	68,64	4,47	63,04	69,22	65,52	60,87	69,77	64,27	63,93	64,09	60,76
<b>Лицей № 44</b>	<b>74,14</b>	<b>77,44</b>	<b>4,50</b>	<b>67,40</b>	<b>73,20</b>	<b>65,32</b>	<b>49,00</b>	<b>62,20</b>	<b>75,22</b>	<b>75,68</b>	<b>63,58</b>	<b>62,00</b>

Таблица 14

*Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять последних лет*

Год	Средний балл по русскому языку	Средний балл по математике профильный уровень	Средний балл по математике базовый уровень
2020	84,73	77,33	-
2021	84	73	-
2023	80,15	69,84	4,82
2024	77,82	82,61	4,69
2025	74,14	77,44	4,5

Условием для получения аттестата является освоение программы СОО образования и успешная сдача ЕГЭ по обязательным предметам (перейти порог в ЕГЭ по русскому языку и математике).

На основании результатов экзамена русскому языку и математике всем выпускникам были выданы аттестаты о среднем общем образовании.

Из них (см. рис. 1):

- 11 выпускников (14,47%) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием 1 степени (золотая медаль),

- 17 выпускников (22,36%) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием 2 степени (серебряная медаль).

Таблица 15

Медаль «За особые успехи в учении»		
2023	2024	2025
15	24	28

Количество выпускников 11-классов, получающих по итогам освоения программ СОО медаль «За особые успехи в учении», ежегодно увеличивается.

**Выводы:**

1) обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2) по ЕГЭ средний тестовый балл по каждому из предметов выше среднегородских и республиканских показателей по большинству предметов.

3) 85% обучающихся подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год; 15% не подтвердили: в основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

**Участие во Всероссийской олимпиаде школьников в 2025 году**

Таблица 16

Уровень ВсОШ	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Школьный этап	2424	482	119
Муниципальный этап	390	125	9
Региональный этап	58	20	7
Заключительный этап	3	0	1

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) обучающиеся участвовали в 22 из 24 олимпиад, что составляет 87,5% (не участвовали в олимпиадах по французскому, итальянскому и испанскому языкам).

На заключительном этапе ВсОШ обучающийся 10 класса вошел в десятку победителей в олимпиаде по биологии.

Муниципальный этап открытых Всероссийских соревнований по шахматам среди команд общеобразовательных организаций ЧР – 1 победитель.

Обучающиеся Лицея 44 принимали участие и занимали призовые места в альтернативных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней.

Школьники неоднократно становились участниками профильных смен «Сириуса», «Артека», губернаторского лагеря и пр.

**Востребованность выпускников**

В 2025 году число выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в Лицее, составило 105 человек из 132 человек по следующим профилям: технологический, социально-экономический, естественно-научный.

Таблица 17

Год	Всего	Поступили в другое ОО	Поступили в Лицей	Поступили в ссуз
2021	123	51	33	39
2022	105	30	47	28

2023	110	36	46	28
2024	132	24	70	38
2025	156	37	74	47

Таблица 18

*Востребованность выпускников 11 классов в сравнении с предыдущими годами*

Год	Всего	Поступили в вуз	Поступили в ссуз	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	73	72	0	1	0
2022	99	99	0	0	0
2023	48	46	2	0	0
2024	57	55	2	0	0
2025	76	74	2	0	0

Количество выпускников средней школы, поступающих в вуз, составило 97%.

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, возросло количество выпускников 9-х классов. Имеется тенденция к увеличению выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в лицее. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение на уровне СОО, которое высоко востребовано обучающимися.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2025 году школа реализовала обучение на уровне СОО по четырем профилям: технологическому, естественно-научному, социально-экономическому и универсальному.

Анализ поступления показал, что в целом обучающиеся продолжили образование по профилю обучения.

МБОУ "Лицей № 44" г. Чебоксары ежегодно входит в ТОП-10 лучших школ Чувашской Республики по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, согласно исследованию, проведённому рейтинговым агентством RAEX (РАЭК-Аналитика).

## ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Лицее в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности Лицея как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Система оценки качества образования, действующая в МБОУ «Лицей № 44» г. Чебоксары включает:

- 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- 2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- 3) процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (обучающихся, выпускников, преподавателей).

#### НОКО

Независимая оценка качества образования (НОКО) – это оценочная процедура, направленная на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

НОКО регулируется ст. 95, 95.1, 95.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

Согласно ч. 2 ст. 95 Федерального закона № 273-ФЗ НОКО включает в себя независимую оценку качества подготовки обучающихся и независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В ноябре 2025 года Лицей 44 участвовал в процедурах самодиагностики. Результаты см. на рис. 1.

Рисунок 1

Самодиагностика лицея 44, осуществляющего обучение по программам НОО, ООО, СОО (в лицее обучаются лица с ОВЗ, с инвалидностью), ноябрь 2025

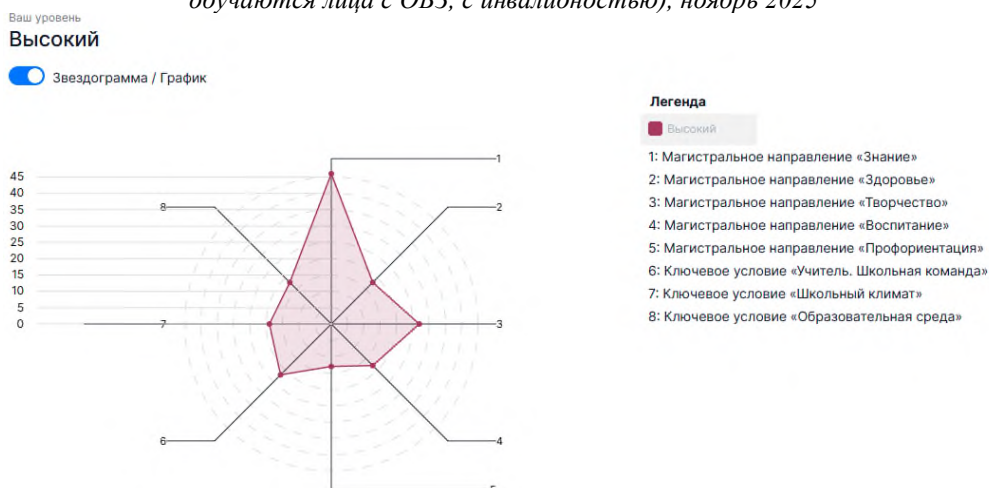


Таблица 19

Сведения по показателям аккредитационного мониторинга на уровне НОО, ООО, СОО

Уровень образования	НОО	ООО	СОО
Итоговый балл по ОП	40	40	40
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут	Достигнут	Достигнут

С целью определения степени удовлетворенности обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Лицеом 44, был организован опрос, в котором принял участие 1080 респондентов (38% от общего числа обучающихся 1–11-х классов). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2025 года.

Таблица 20

Результаты анкетирования

Показатель	Удовлетворены	Не удовлетворены
Качество образовательного процесса	87	13
Условия и оснащённость школы	90	10
Психологический комфорт	89	11
Организация питания	77	23

## КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Лицее численность работников составляет 122 человека:

- в том числе руководящих работников – 8 чел.;
- педагогических работников – 95 чел.;
- в том числе учителя – 86 чел.;
- социальные педагоги – 2 чел.;
- педагоги-психологи – 3 чел.;
- советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 2 чел.;
- вожатые, организаторы – 4 чел.;
- иной персонал – 13 чел.;
- из них совместителей – 1 чел.

### Уровень образования и стаж педагогической работы

Рисунок 2

Распределение численности педагогов по уровню образования



Всего численность работников, имеющих высшее образование – 94 чел. (77% от общей численности). Из них имеют высшее образование – 89 чел. (73%).

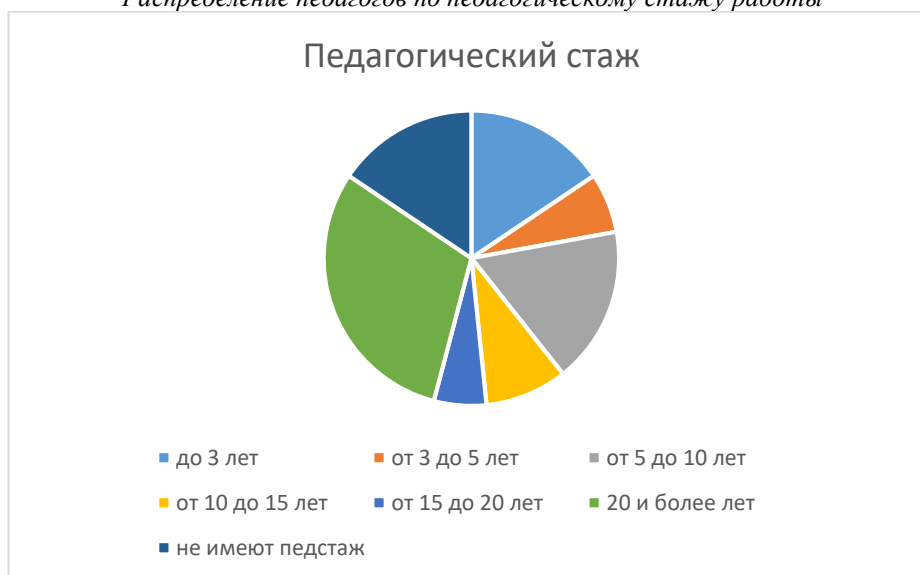
Из них педагогов, имеющих высшее образование – 86 чел., 100% из них имеют педагогическое образование; имеющих профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена – 4 чел., из них 100% имеют педагогическое образование.

Два педагога имеют ученую степень кандидата наук (учитель права и учитель русского языка и литературы).

Имеющих профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена – 4 чел., из них 100% имеют педагогическое образование.

Среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 2 чел. (1,6%).

Распределение педагогов по педагогическому стажу работы



Педагогов со стажем работы:

- от 0 до 3-х лет – 19 чел. (20%),
- со стажем от 3 до 5 лет – 8 чел. (8,4%),
- со стажем от 5 до 10 лет – 20 чел. (21%),
- от 10 до 15 лет – 10 чел. (11%),
- от 15 до 20 лет – 7 чел. (7,3%),
- от 20 лет и более – 31 чел. (32,3%).

#### *Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году*

Аттестация педагогов Лицея в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов.

В результате имеют высшую категорию 27 чел. (28,4%), первую категорию – 18 чел. (19%), соответствуют занимаемой должности – 4 чел. (4,2%).

Не имеют квалификационную категорию 46 человек (48,4%). Это молодые специалисты и вновь принятые на работу педагоги.

#### *Возрастной состав педагогического персонала*

Педагогический коллектив по возрасту распределился следующим образом (всего 122 чел.):

Число полных лет:	Количество, чел.	% от общего кол-ва работников
моложе 25 лет	17	14,1
от 25 до 29 лет	16	13,1
от 30 до 34 лет	14	11,5
от 35 до 39 лет	16	13,1
от 40 до 44 лет	11	9
от 45 до 49 лет	13	10,7
от 50 до 54 лет	12	9,8
от 55 до 59 лет	3	2,5
от 60-64 лет	10	8,1
от 65 и более	10	8,1
Всего	122	

Педагоги Лицея 44 - победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (10 педагогов).

#### *Награды педагогов Лицея:*

- Почетная грамота управления образования администрации города Чебоксары – 30 чел.;
- Почетная грамота Министерства образования ЧР – 20 чел.;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6 чел.;
- Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 1 чел.;
- Почетный работник общего образования Российской Федерации – 9 чел.;
- Почетный работник сферы образования – 1 чел.;
- Заслуженный учитель Чувашской Республики – 2 чел.;
- Заслуженный учитель Российской Федерации – 1 чел.;
- Почетная грамота Госсовета ЧР – 1 чел.;
- Почетная грамота Правительства Российской Федерации – 1 чел.

#### **Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов**

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В Лицее 44 своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, дополнительные соглашения; распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, используется свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, организовано замещение отсутствующих педагогов.

#### **Организация профессионального дополнительного образования педагогов по новым правилам**

Система повышения квалификации педагогов базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки администрация школы основывалась на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение сформированы с учетом актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В 2025 году 38 педагогов прошли повышение квалификации по различным направлениям.

#### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

В 2025 году Лицей 44 проводил электронное и дистанционное обучение по Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики 100% педагогов имеют повышенный – (13%) и высокий (87%) уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2025 годом.

В 2025 году все педагоги Лицея через внутрилицейские семинары и курсы ПК прошли повышение квалификации, направленными на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР.

#### **Работа с персональными данными по новым требованиям**

В Лицее 44 проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками лицея проведены инструктажи. В лицее создана система защиты персональных данных.

Администрация Лицея 44 своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, обеспечение технической защиты информации; внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов, установлены сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

#### **Оценка кадрового потенциала Лицея 44**

В первом полугодии 2025/26 учебного года в связи с открытием корпуса 2 был проведен анализ ИКТ-компетенций вновь принятых на работу педагогов.

Анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 67% вновь поступивших на работу в лицей 01 сентября 2025 года педагогов начальной, 22% – основной школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Анализ условий реализации ООП в части формирования функциональной грамотности показал достаточную готовность педагогических кадров: 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 72% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 28% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В Лицее внедрена система наставничества. К каждому молодому специалисту и вновь поступившему на работу в Лицей прикреплен наставник.

Ежегодно во второй четверти учебного года проходит «Неделя наставников», когда на уроки и внеурочные занятия к наиболее опытным педагогам приглашаются их молодые коллеги. В свою очередь, молодые педагоги ждут своих наставников на своих занятиях в третьей четверти учебного года.

Количество наставнических пар среди педагогов возросло.

В 2025 году учителя принимали участие в профессиональных конкурсах разных уровней.

Творческая группа школьного методического объединения учителей начальных классов приняла участие в муниципальном конкурсе "Лучшее методическое объединение города Чебоксары" и заняла 1 место.

По результатам республиканского конкурса в номинации "Лучшая школьная методическая служба" лицей занял призовое 3 место.

Учитель биологии Григорьева Л. Н. стала призером в VI Региональном фестивале "Уроки биологии и экологии в современной школе"

**Применение новых ФПУ и перечня ЭОР**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, утвержденный в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, используются как печатные, так и электронные формы учебников.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам составляет 100 %.

Лицей 44 технически оснащен для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также используются материалы ФГИС «Моя школа».

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

При проведении дистанционных уроков 100% педагогов применяют отечественную платформу «Сферум».

**Ведение школьного сайта**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493. Подразделы сайта соответствуют установленным требованиям. Информация опубликована в полном объеме.

На сайте размещена информация о порядке и условиях проведения ГИА, о приеме в школу, об организации питания, о доступной среде.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в Лицей в соответствующих баннерах в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в Лицее при реализации ООП показывает, педагоги Лицея применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

## КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда - 83290 единицы;

из них:

- учебники – 70232 экз.;

- учебные пособия – 1024 экз.;

- художественная литература – 11634 экз.;

- справочный материал – 400 экз.

Книгообеспеченность составляет 100 %; обращаемость — 80332 единиц в год,

Количество учебников, исключительные права на которые принадлежат РФ (государственные учебники) – 70232 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов, пожертвований.

Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Число зарегистрированных пользователей – 2891 чел., средний уровень посещаемости библиотеки — 19 человек в день. Число посещений выросло по сравнению с 2024 годом.

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

**Вывод.** Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников и учебных пособий, обновление фонда художественной литературы.

### *Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ*

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;

- проверки проводятся систематически;

- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;

- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В Лицее сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов ежеквартально.

**Выводы.** В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы НОО, ООО, СОО.

С 20 ноября 2025 года введен в эксплуатацию корпус 1 (ул. Баумана, д. 10) после капитального ремонта.

С 01 сентября 2025 года введен в эксплуатацию корпус 2 Лицея 44, находящийся по адресу ул. Галлерова, дом 9.

Общая площадь всех помещений Лицея:

- корпус 1 – 6344,9 кв. м.;

- корпус 2 – 28637,2 кв. м.;

Пришкольный участок корпуса 1 – 18710 м<sup>2</sup> с футбольным полем (малым и большим), баскетбольной и волейбольной площадками, гимнастическими сооружениями, беговой дорожкой, полосой препятствий; зимой функционирует каток. Асфальтированная площадка для игр оборудована полосой препятствий.

Пришкольный участок корпуса 2 – 122170 м<sup>2</sup> с футбольным полем (малым и большим), баскетбольной и волейбольной площадками, гимнастическими сооружениями, беговой дорожкой, полосой препятствий; с игровыми и тренажерной площадками оборудованы специальным снаряжением, имеют защитное покрытие. Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий, спортивными снарядами. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для детей с ОВЗ.

Наличие	Количество	
	Корпус 1	Корпус 2
Учебных кабинетов	37	60
Спортивный зал	1	2
Актный зал	1 (на	1
Библиотека с читальным залом	1	1
Турникеты	2	2
Рамки металлодетектора	2	-

Кроме вышеперечисленного оборудованы в корпусе 1 и в корпусе 2:

- кабинеты физики с лабораторными комплектами: электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика;

- кабинеты химии с лабораторными комплектами: неорганическая химия, органическая химия;

- кабинеты биологии с лабораторными комплектами по биологии: природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология;

- компьютерные классы (4 кабинета) по 15 компьютеров;

- кабинет робототехники;

- лаборатории физики, биологии, химии.

- мастерские для трудового обучения;

- кабинет технологии для девочек;

- кабинет кулинарии;

- кабинеты ОБЗР (оборудован тренажерами, макетами, средствами индивидуальной защиты);

- закрытый плавательный бассейн (корпус 2);

- музей;

- сенсорный кабинет;

- логопедический кабинет;

- кабинеты педагогов-психологов;

- медицинские кабинеты.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от доски до первого и последнего ряда столов.

Все кабинеты оснащены следующими техническими средствами обучения: персональный компьютер или ноутбук, проектор, интерактивная доска или экран, принтер.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. Кабинеты оформлены эстетично, имеются классные уголки, выставки детских работ

В кабинетах соблюдаются требования к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

*Наличие условий охраны и укрепления здоровья, организации питания*

В Лицее имеются столовые:

- в корпусе 1 на 204 посадочных места,
- в корпусе 2 на 700 посадочных места.

Кухни оборудованы современным технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиНа. Система оплаты за питание - безналичная (через терминалы).

Медицинский и процедурный кабинеты оборудованы:

- в корпусе 1 на втором этаже здания;
- в корпусе 2 – на первом этаже.

При входе в Лицей установлены устройства для антисептической обработки рук, в школьных рекреациях, туалетах – средства для антисептической обработки рук.

В наличии водопровод; канализация; центральное отопление; уличное освещение.

Обеспечение комплексной безопасности в лицее достигается путем реализации мероприятий организационного, технического, кадрового и финансового характера. Организация охраны, обеспечение пропускного и внутриобъектового режима осуществляет охранное предприятие на основании договора об оказании услуг.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе Паспорта безопасности.

Для выполнения норм и правил пожарной безопасности в Лицее имеется необходимое количество первичных средств пожаротушения, автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией, кнопка тревожной сигнализации, система видеонаблюдения. С сотрудниками и обучающимися проводится инструктаж по правилам пожарной безопасности.

В Лицее ведется работа по гражданской обороне, каждую четверть проводятся объектовые тренировки по экстренной эвакуации обучающихся и персонала, в рамках преподавания курса основ безопасности жизнедеятельности, регулярно проходят уроки безопасности.

Проводятся мероприятия по предупреждению детского травматизма на дорогах и изучению ПДД.

В Лицее соблюдаются нормы охраны труда и техники безопасности, выполняются требования электробезопасности. Система безопасности постоянно развивается, приобретаются инженерно-технические средства обеспечения безопасности, совершенствуется учебно-материальная база.

В лицее имеется: электронная проходная – установлено 4 турникета; рамки металлодетектора – 2; тревожная кнопка для экстренных вызовов – 2, система видеонаблюдения. В каждом из корпусов установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС).

В Лицее разработаны соответствующие положения по антитеррористической защищенности, организации охраны, пропускного режима и пр. Организована охрана пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории.

### **Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов**

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 № 253).

В школе создана система навигации для комфортного передвижения учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы адаптированы под условия доступности.

Проведено обследование здания и помещений с целью определения условий доступности для инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия.

В сентябре-октябре 2025 года организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи.

Соответствие требованиям доступности:

- территории и здания Лицея 44 соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253;

- школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

- педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

- заключен договор о сетевом взаимодействии с территориальной ПМПК.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2809
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1199
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1435
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	175
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек/ (%)	880 (84,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,28
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,49
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	77,44
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек/ (%)	0/ (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек/ (%)	0 / (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек/ (%)	0/ (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек/ (%)	0/ (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек/ (%)	0 / (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек/ (%)	0 / (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек/ (%)	37/ (23,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек/ (%)	28/ (36,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек/ (%)	854 / (81,8%)

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек/ (%)	651/ (62,4%)
- регионального уровня		258/ (24,7%)
- федерального уровня		53/ (5,1%)
- международного уровня		0/(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек/ (%)	175/ (16,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек/ (%)	175/ (16,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек/ (%)	1044/ (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек/ (%)	0/(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	122
— с высшим образованием		94
— высшим педагогическим образованием		94
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек/ (%)	27/(28,4%)
- с высшей		
- первой		18/(19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек/ (%)	27/(22%)
- до 5 лет		
- больше 30 лет		26/ (21,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек/ (%)	33/(27,2%)
- до 30 лет		
- от 55 лет		23/ (18,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек/ (%)	105/ (86%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации	человек/ (%)	122/ (99%)

по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (%)	2809/ (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,6